



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	12 th May 2026
TIME:	Approx. 45 minutes

EXAMINER'S PAPER**Texto 1****Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:**

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Cáncer de piel: cómo reconocerlo a tiempo

Con más de 9400 casos nuevos al año en España, el cáncer de piel no solo es uno de los cánceres más agresivos, sino que el número de casos está aumentando en toda Europa. La buena noticia es que, detectado a tiempo, puede curarse en la inmensa mayoría de casos.

Detectar el cáncer de piel puede ser posible para cualquier persona. Solamente es necesario observar la piel. El Dr. Jaime Boada, dermatólogo de uno de los principales hospitales de Barcelona, recomienda aplicar la llamada "regla del ABCDE", que consiste en identificar las siguientes características en lunares y manchas en la piel: asimetría, bordes irregulares, color heterogéneo, diámetro superior a 6 milímetros y evolución en el lunar.

Nos advierte el Dr. Boada que "También hay que prestar atención a las manchas en la piel que sean diferentes a las demás. Cualquier cambio súbito en una mancha debe llevarnos a consultar al dermatólogo. Si detectamos este cáncer a tiempo, la curación puede superar el 95 por ciento".

Las nuevas tecnologías también han revolucionado la forma de vigilar la piel: la inteligencia artificial está permitiendo detectar cánceres de piel en fases cada vez más tempranas. Esto permite no solamente aumentar la supervivencia, sino evitar tratamientos más complejos.

*(Adaptado de: El Mundo)
(204 palabras)*

(Total: 15 puntos)

Please turn the page.

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Una nueva vida para el Capitolio de Cuba

El Capitolio es el antiguo palacio presidencial de Cuba y fue construido en 1929 en la capital del país, La Habana. Se tardaron 3 años en construirlo y junto a él se construyó también un jardín botánico. Posteriormente se convirtió en la sede de la Academia de Ciencias y, después, del Ministerio de Ciencia. Más tarde se convirtió en la estación Ferroviaria de Villanueva. En 2019, noventa años después de su construcción, se volvió a inaugurar tras un proceso de casi una década de restauración a cargo de un gran equipo de arquitectos liderado por Mariela Mulet.

Mulet es una ingeniera cubana de 56 años de edad. A ella encargaron la titánica misión de restaurar el edificio más emblemático del país porque conoce mejor que nadie cada centímetro de ese edificio. Tras culminar la restauración del edificio, Mulet está encargada de su cuidado.

Actualmente, quien entra por primera vez en el Capitolio de La Habana quedará impresionado por la Estatua de la República, con 17 metros de altura y que pesa 30 toneladas, hecha de cobre recubierto en oro. Impresiona igualmente la bóveda que emula un cielo azul. Esa bóveda está a 63 metros de altura. En su conjunto, el Capitolio es un edificio de gran belleza.

(Adaptado de: El País)
(203 palabras)

(Total: 15 puntos)



**L-Università
ta' Malta**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	12 th May 2026
TIME:	Approx. 45 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en la página dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en la página tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Cada año en España se producen 9400 (a) _____ de cáncer de piel. El número de casos de este tipo de cáncer está (b) _____ en toda Europa. La noticia positiva es que el cáncer de piel puede (c) _____ en la inmensa mayoría de los casos. Detectar el cáncer de piel es fácil, y una persona no tiene más que (d) _____ la piel. La forma de detectarlo es identificar algunas características en lunares y en (e) _____ de piel.

(5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
a. El Dr. Boada trabaja en un hospital de Barcelona.	_____	_____
b. Quien observe cambios súbitos en un lunar debe consultar al dermatólogo.	_____	_____
c. Un 50 por ciento de los cánceres que se detectan a tiempo se curan.	_____	_____
d. La inteligencia artificial no permite detectar los cánceres de piel.	_____	_____
e. La inteligencia artificial permite evitar los tratamientos más agresivos para el cáncer de piel.	_____	_____

(7)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(3)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

- a. El Capitolio de Cuba se construyó para ser _____. (2)
- b. El Capitolio está en La Habana, y junto a él se construyó _____. (2)
- c. A lo largo de su historia, el Capitolio ha sido también la sede de la Academia de Ciencias, del Ministerio de Ciencia y _____. (2)
- d. En 2019 se volvió a inaugurar el Capitolio después de _____. (2)

Questions continue on the next page.

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Quiénes se encargaron de la restauración del Capitolio?

_____ (2)

b. ¿Quién es Mariela Mulet?

_____ (2)

c. ¿Cómo es la Estatua de la República?

_____ (3)

(Total: 15 puntos)



**L-Università
ta' Malta**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	26th May 2026
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. Malta tiene una posición geográfica singular. Situada en la parte central del Mediterráneo, esa ubicación la ha convertido desde antiguo en un importante enclave militar. Asimismo, el mar dota a todas las islas de su identidad. En el caso de Malta, el mar quizá sea uno de sus grandes atractivos naturales. Describa usted el mar y la costa en Malta. ¿Cómo cambia el mar con el cambio de las estaciones? ¿Qué tipos de barcos se ven en el mar maltés? ¿Cómo es la costa y qué diferencias se observan en diversas partes de la costa maltesa?
2. Escriba un texto narrativo en que narre lo que ha hecho usted en el día de hoy hasta que ha llegado al lugar donde está haciendo este examen. Por ejemplo, narre cómo se encontraba al despertarse, qué desayunó, con quién ha hablado hoy, cómo ha venido hasta el lugar del examen, qué cosas le han ocurrido en su casa y al realizar el trayecto hasta el examen. Además de narrar esa secuencia de acontecimientos, puede usted, si así lo desea, escribir también sobre los pensamientos que ha tenido a lo largo de la mañana.
3. Este año la Comunidad Autónoma de Madrid se ha enfrentado a un problema: faltan profesores en los institutos de enseñanza secundaria. En los últimos años, tanto en España como en otros países, muchos profesores han abandonado la profesión y los graduados universitarios no parecen atraídos por ella. ¿Por qué cree usted que se ha producido esta situación y cuáles son las causas? ¿Qué podrían hacer los gobiernos europeos para que ser profesor sea una profesión atractiva? ¿Ha considerado usted la posibilidad de convertirse en profesor?
4. Según el periódico *El País*, en Andalucía quien quiera una cita con el médico puede tener que esperar tres semanas. Los servicios de salud son una prioridad para todos los gobiernos y una preocupación para todas las personas. Escriba su opinión acerca del sistema de sanidad en Malta. ¿Cómo funciona la sanidad en Malta? ¿Cree usted que el sistema médico presta un buen servicio a los ciudadanos? ¿Usted o su familia han tenido experiencias difíciles al acudir a los servicios médicos? ¿Cómo cree que podría mejorarse el sistema sanitario maltés?
5. Hace unos meses, el gobierno de Chile decidió incrementar sus bonificaciones a las personas casadas cuando estas cumplan sus bodas de oro (50 años casados) y de plata (25 años). En la actualidad el bono a quienes lleguen a los 50 años de casados es el equivalente a 420 euros. ¿Por qué cree usted que el gobierno chileno premia a las personas casadas? ¿Cree usted que esto es injusto para quienes deciden no casarse? ¿Por qué cree usted que el matrimonio es una institución importante en nuestras sociedades?

(Total: 20 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. El ayuntamiento de su ciudad/pueblo ha decidido hacer una campaña publicitaria dirigida a turistas extranjeros. Esta campaña publicitaria incluirá anuncios con textos, cada uno de ellos de entre 100 y 150 palabras. Estos anuncios se publicarán en los principales periódicos de otros países europeos. Escriba usted el texto para el anuncio que aparecerá (en español) en periódicos de España. Ese anuncio describirá su ciudad/pueblo, con detalles sobre sus principales atractivos turísticos; por ejemplo, sus monumentos arquitectónicos, sus fiestas locales, su gastronomía y sus áreas naturales (mar y/o campo). Escriba ese anuncio tratando de describir su ciudad/pueblo de la manera más atractiva posible; es decir, describiendo con claridad lo más interesante y hermoso de su ciudad/pueblo.
2. Durante los últimos años usted ha estudiado español en su instituto. Para celebrar la finalización de sus estudios, usted y sus compañeros de clase tienen una idea: después de los exámenes podrían hacer un viaje a España o a un país iberoamericano, acompañados por su profesor/a de español. Escriba (en español) una carta a su profesor/a de español proponiéndole que realice ese viaje con usted y sus compañeros de clase. Explique por qué ese viaje es importante para ustedes, qué duración tendría el viaje, qué ciudades visitarían, qué actividades realizarían (por ejemplo, visitar monumentos, museos, excursiones por la naturaleza, etc.) y cualquier otra información que a usted le parezca relevante.

(Total: 10 puntos)

**L-Università
ta' Malta**MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	27 th May 2026
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Usted ha llegado al aeropuerto de Madrid, en un vuelo desde Malta, para pasar unas vacaciones en la capital de España. Su avión ha aterrizado muy tarde, después de la media noche. El metro no funciona y usted quiere averiguar si puede coger un autobús desde el aeropuerto a Madrid o si tiene que pasar esa noche en un hotel del aeropuerto. Ve a una persona que parece un empleado del aeropuerto y le pregunta:

i. Disculpe, ¿Trabaja _____? (1)

ii. ¿Podría ayudarme, porque _____? (1)

iii. ¿Hay autobuses _____? (1)

iv. ¿Hay hoteles _____? (1)

v. Una habitación de hotel, ¿sabe cuánto _____? (1)

b. Usted viaja a España con sus compañeros de clase para visitar un instituto español dentro del marco de un intercambio cultural. Ese intercambio incluye una serie de actividades culturales, y a usted le han elegido para que haga una presentación sobre la imagen que los malteses tienen de España. En su presentación, usted dará una idea de la imagen de España que usted tenía (o tiene). Dice a los asistentes:

i. España es un país _____ (1)

ii. Los españoles tienen fama de _____ (1)

iii. La comida española _____ (1)

iv. La historia de España _____ (1)

v. Me parece que lo mejor de España es _____ (1)

(Total: 10 puntos)***Please turn the page.***

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Nos encontramos ante un paisaje especialmente bello. /
El nadador olímpico se afeitó el vello del cuerpo.

Respuesta: Nos encontramos ante un paisaje especialmente hermoso. /
El nadador se afeitó el pelo del cuerpo.

- a. Cuando vayas a Madrid puedes visitar el Museo de El Prado / Unas vallas separan las dos fincas.

_____(2)

- b. Es muy tarde y él aún no ha llegado / Aun los exploradores más experimentados se perdieron.

_____(2)

- c. El arroyo es profundo / Disculpa si te arrollo con mi bicicleta, es que no me funcionan los frenos.

_____(2)

- d. Echo mucha sal en las comidas / He hecho una tarta riquísima.

_____(2)

- e. Los científicos buscan una cura para esa enfermedad. / El cura dijo misa en la iglesia.

_____(2)

(Total: 10 puntos)

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: Pensaremos en este tema y en el otro. (**así como**)

Respuesta: Pensaremos en este tema **así como** en el otro.

- a. No estoy seguro, pero quiero ir contigo. (sin embargo)

_____ (2)

- b. No leeré este libro. Es muy largo. (puesto que)

_____ (2)

- c. Nos reunimos con los estudiantes y los profesores. (junto con)

_____ (2)

- d. No me dio ni las gracias. (ni siquiera)

_____ (2)

- e. Esta es la casa. En ella vivimos mis hermanos y yo. (en la cual)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

¿Por qué Santiago Apóstol es el Patrón de España?

Santiago de Zebedeo, el apóstol de Jesucristo, también llamado Santiago el Mayor, es el patrón de muchas localidades en todo el mundo, aunque destaca especialmente como patrón de la región española de Galicia y también de España. De acuerdo con diversas tradiciones orales, Santiago llegó a Andalucía y, desde allí, inició un largo viaje hacia el norte, a través del oeste de la Península Ibérica. Primero se dirigió hacia el centro de España y, desde allí, a Portugal, donde pasó por antiguas ciudades portuguesas como Coimbra y Braga. Su trayecto acabó en Galicia, en un pueblo llamado entonces Iria Flavia y que actualmente se llama Padrón.

Después, Santiago volvió a Jerusalén, donde fue decapitado con una espada en el año 44. Sin embargo, sus discípulos recuperaron su cuerpo y lo llevaron en barco hacia la Hispania Romana. Según la tradición, la embarcación llegó a la costa de Galicia, y desde allí trasladaron sus restos hasta el lugar donde hoy se levanta la catedral de la ciudad de Santiago de Compostela.

No se puede demostrar históricamente que el apóstol viajara realmente a la Península Ibérica. A pesar de la falta de pruebas históricas, la leyenda de Santiago se consolidó en la tradición cultural española. En 1630, el papa Urbano VIII proclamó oficialmente al Apóstol Santiago el Mayor como único Patrón de la Nación Española. Como expresó en su momento el famoso escritor Francisco de Quevedo: «Dios hizo que Santiago sea el Patrón de España, país que no existía entonces, para que en guerras posteriores Santiago pudiera interceder por España».

El nombre de Santiago ha dado origen a muchas variantes comunes en España, especialmente en Galicia, como Jacobo, Jacob, Yago, Iago, Jaime, Tiago, Santiago o Diego. En el caso de Diego, se cree que proviene de una mala separación del nombre Santiago: «San Tiago». Aun así, todos estos nombres son formas en español del hebreo *Ya'akov*, que según la etimología popular bíblica significa «sostenido por el talón».

Dentro de la tradición militar española, el grito de «¡Santiago y cierra, España!» fue empleado por los soldados, desde la Reconquista hasta tiempos más recientes, cuando atacaban a sus enemigos en el campo de batalla. Esta expresión tenía un doble propósito: por un lado, invocar la protección del apóstol Santiago, quien según la leyenda apareció en la batalla de Clavijo (844) para luchar junto a los cristianos; y por otro, utilizar la orden «cierra», que en lenguaje militar indica entrar en combate, atacar o lanzarse contra el enemigo. En la batalla de Otumba (1520), al grito de «¡Santiago y cierra, España!», Hernán Cortés y otros cinco jinetes avanzaron a través de miles de guerreros aztecas hacia el líder militar azteca para matarlo y vencer en aquella batalla. Según una leyenda que surgió poco después del enfrentamiento en Otumba, los soldados españoles vieron a Santiago a caballo luchando contra los guerreros aztecas, del mismo modo que, según la tradición, lo había hecho en diversas batallas contra los musulmanes en España.

(Tomado de ABC (4-12-2023))

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Santiago es el patrón de muchas ciudades de todo el mundo y también de España y de la región española de (a) _____. Nuestro conocimiento, hoy en día, de Santiago y de su relación con España se basa en diversas tradiciones (b) _____. Según nos relatan esas tradiciones, se cree que Santiago habría llegado a Andalucía y que, desde allí, realizó un (c) _____ hacia el norte. Después, Santiago habría pasado por las (d) _____ portuguesas de Braga y Coimbra, hasta que, al final, llegó a Galicia.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

- a. El viaje de Santiago acabó en _____.
_____. (1.5)
- b. Después de visitar España, _____.
_____. (1.5)
- c. Los discípulos de Santiago _____.
_____. (1.5)
- d. Santiago está enterrado _____.
_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Please turn the page.

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Qué piensan los historiadores de la leyenda de Santiago?

(2)

b. ¿Por qué hoy en día se acepta que Santiago viajó a España?

(2)

c. ¿Cuándo y cómo se convirtió Santiago en el patrón de España?

(2)

d. Según Quevedo, ¿por qué Dios hizo que Santiago fuese patrón de España?

(2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras cómo el nombre Santiago ha dado lugar a otros nombres en español y qué relación tienen esos nombres con el hebreo.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto refiere a algunas de las batallas en la historia de España en que los ejércitos españoles invocaron a Santiago. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

a. La expresión “¡Santiago y cierra España!” tenía un significado militar.

(2)

b. Hernán Cortés venció en la batalla de Otumba inspirado por Santiago.

(2)

c. Los soldados españoles en la batalla de Otumba creyeron que Santiago los ayudó.

(2)

(Total: 6 puntos)

Blank Page



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	28 th May 2026
TIME:	4:00 p.m. to 7:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar a UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca

- a. En *La casa de Bernarda Alba* se denuncian las diferencias sociales entre las personas. ¿Cómo afectan las diferencias sociales a algunos de los personajes de la obra? ¿Cómo trata Bernarda Alba a sus criadas (a La Poncia y a la Criada)? ¿Cómo se sienten las criadas? ¿De qué modo denuncia el autor en la obra esas diferencias sociales?

O

- b. En *La casa de Bernarda Alba*, Bernarda tiene varias hijas y cada una tiene un perfil psicológico diferente a las otras. Dos de ellas son Angustias y Martirio. ¿En qué se diferencian Angustias y Martirio? ¿Cómo viven sus vidas? ¿Qué es lo que determina cada una de sus vidas?

Please turn the page.

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima XVIII de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

Rima XVIII

Fatigada del baile,
encendido el color, breve el aliento,
apoyada en mi brazo,
del salón se detuvo en un extremo.

Entre la leve gasa
que levanta el palpitante seno,
una flor se mecía
en compasado y dulce movimiento.

Como en cuna de nácar
que empuja el mar y que acaricia el céfiro,
tal vez allí dormía
al soplo de sus labios entreabiertos.

¡Oh! ¿Quién así —pensaba—
dejar pudiera deslizarse el tiempo?
¡Oh, si las flores duermen,
qué dulcísimo sueño!

O

- b. Entre otros temas tratados en las rimas de Bécquer se encuentra la literatura. En algunas de sus rimas, la voz del autor reflexiona sobre la creación literaria, sobre la poesía y sobre la identidad cultural de los poetas. ¿Qué es, en definitiva, la poesía para el autor, según nos rebela en su obra? ¿Cómo puede la poesía dar razón a la vida? ¿Qué características definen a los poetas en cuanto seres humanos?

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. El capítulo IX de *La casa de los espíritus*, el titulado “La niña Alba”, comienza: “Alba nació parada, lo cual es signo de buena suerte”. Escriba en qué sentido Alba tendrá buena suerte en su vida. ¿A qué causa decide dedicar su vida? ¿Cuáles son las dificultades a las que Alba se enfrenta en la vida por su compromiso social? ¿De qué forma, después de sufrir, “tendrá buena suerte”?

O

- b. La libertad es uno de los temas de *La casa de los espíritus*. ¿Cómo se desarrolla este tema en la novela? ¿Qué personajes pueden representar la libertad? ¿En qué consiste la libertad para estos personajes? ¿Por qué la libertad es importante en el marco de esta novela?

4. ***San Manuel Bueno, mártir*, Miguel de Unamuno**

- a. En *San Manuel Bueno, mártir*, don Manuel establece una fuerte relación con Lázaro. ¿Quién es Lázaro y por qué al principio se muestra distante con don Manuel? ¿En qué consiste esa relación que posteriormente los une? ¿Qué importancia puede tener el personaje de Lázaro en esta obra?

O

- b. En *San Manuel Bueno, mártir*, el protagonista intenta que los habitantes de su pueblo sean felices. ¿Cómo ayuda don Manuel a las personas en su pueblo? ¿Quiénes son algunas de esas personas a las que él ayuda? ¿Por qué don Manuel se convierte en alguien a quien todas las personas admiran y aprecian?

5. ***La familia de Pascual Duarte*, Camilo José Cela**

- a. En la cláusula del testamento de Joaquín Barrera se lee que el texto autobiográfico escrito por Pascual Duarte es "disolvente y contrario a las buenas costumbres". Disolvente viene a significar *inmoral*. ¿En qué sentido el texto escrito por Pascual es inmoral? ¿Cuáles son algunos de los comportamientos de Pascual que pueden considerarse "contrarios a buenas costumbres"?

O

- b. Antes de relatar el asesinato de su madre, Pascual escribe: "Empezamos a sentir el odio que nos mata". ¿Por qué odia Pascual a su madre? ¿Cómo era la relación de su madre con su padre? ¿Y la de su madre con su hermano Mario? ¿Cómo es la relación de la madre con Pascual cuando este es adulto? ¿Por qué ese odio pudo ser tan fuerte como para asesinarla?

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNO de los siguientes cuatro temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. Información general sobre Hispanoamérica. Explique, por ejemplo, cuáles son algunos de los países más poblados, las características de sus culturas, de su geografía y/o cualesquiera otros datos que usted desee para esbozar su presentación general de Hispanoamérica.
2. Los problemas actuales de los jóvenes en las sociedades hispanohablantes.
3. Los procesos de independencia de los países hispanoamericanos.
4. El mundo del ocio en España.

(Total: 10 puntos)