L-Università ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 SECOND SESSION

SUBJECT:	**German**
PAPER NUMBER:	I
DATE:	31st August 2026
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

Part I: ESSAY – AUFSATZ **(Total: 36 Punkte)**

Schreiben Sie einen Aufsatz zwischen 250 und 300 Wörtern über EINES der folgenden Themen:

1. Sollten soziale Medien erst ab 16 erlaubt werden? Diskutieren Sie!
2. Beschreiben Sie das Leben in Ihrem Dorf/in Ihrer Stadt. Nennen Sie die Vorteile und die Herausforderungen.
3. Ist ein Jahr im Ausland nach dem Abitur sinnvoll? Diskutieren Sie!
4. Als ich eine schwierige Entscheidung treffen musste. Erzählen Sie!
5. Ein Reiseabenteuer, das anders verlief als geplant. Erzählen Sie!
6. Sind Nebenjobs während der Schulzeit eine gute Idee? Diskutieren Sie!

Part II: COMMUNICATIVE WRITING – KOMMUNIKATIVES SCHREIBEN

(Total: 24 Punkte)

Schreiben Sie einen Artikel zwischen 150 und 200 Wörtern zu EINEM der folgenden Themen:

ENTWEDER

Thema 1: Reaktion auf einen Internetbeitrag

Immer mehr Jugendliche fühlen sich durch Schulaufgaben, Prüfungen und Leistungsdruck gestresst. Viele klagen über zu wenig Schlaf und zu wenig Zeit für sich selbst. Lehrkräfte und Eltern suchen nach Wegen, um Jugendlichen zu helfen.

Arbeitsauftrag:

Schreiben Sie einen Beitrag für ein Internetforum zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie entsteht Stress bei Jugendlichen?
- Wie ist die Situation in Ihrem Heimatland?
- Welche Methoden nutzen Sie persönlich, um Stress abzubauen?
- Wie sinnvoll sind schulische Unterstützungsangebote wie z. B. Beratungen?

ODER

Please turn the page.

© The MATSEC Examinations Board reserves all rights on the examination questions in all examination papers set by the said Board.

Thema 2: Reaktion auf einen Internetbeitrag

Für Jugendliche spielen Freundschaften eine große Rolle. Viele verbringen einen großen Teil ihrer Freizeit mit Freunden, sei es persönlich oder online. Gute Freundschaften helfen dabei, sich wohlzufühlen, und unterstützen Jugendliche in schwierigen Situationen.

Arbeitsauftrag:

Schreiben Sie einen Beitrag für ein Internetforum zu diesem Thema und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Welche Rolle spielen Freundschaften im Jugendalter?
- Wie bleiben Jugendliche in Ihrem Heimatland mit ihren Freunden in Kontakt?
- Bevorzugen Sie ein persönliches Treffen mit Freunden oder einen Online-Kontakt?
- Wie wichtig finden Sie gemeinsame Aktivitäten?

L-Università ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 SECOND SESSION

SUBJECT:	**German**
PAPER NUMBER:	II – Part IIA – Listening Comprehension
DATE:	1st September 2026
TIME:	Approx. 45 minutes

EXAMINER'S PAPER

COMPREHENSION

Total time: 3 hours **(Total: 120 Punkte)**

Part IIA: LISTENING COMPREHENSION **(60 Punkte)**
Time allowed: 45 minutes
Part IIA contains 2 texts. The first text is around 350 words, while the second text is around 400 words.

Text 1 will be read out in this procedure:
- The candidates will be allowed 2 minutes to read the questions.
- The examiner will read the text once at normal reading speed.
- The candidates may solve the tasks during the first reading.
- The candidates will be allowed 5 minutes to complete their answers.
- The examiner will read the text again at normal reading speed.
- The candidates will be allowed another 5 minutes to check their answers.
- Total time shall be 20 minutes.

Text 2 will be read out in this procedure:
- The candidates will be allowed 5 minutes to read the questions.
- The examiner will read the text once at normal reading speed.
- The candidates may solve the tasks during the first reading.
- The candidates will be allowed 10 minutes to complete their answers.
- The examiner will read the text again at normal reading speed.
- The candidates will be allowed another 5 minutes to check their answers.
- Total time shall be 25 minutes.

Examiners please note:

The examiners should hand the questions, i.e. the 'CANDIDATE'S PAPER', to the candidates a few minutes before they start to read out the texts to enable the candidates to familiarise themselves with the questions.

Part IIB/IIC: READING COMPREHENSION and STRUCTURES SECTION **(60 Punkte)**
Time allowed: 2 hours and 15 minutes

© The MATSEC Examinations Board reserves all rights on the examination questions in all examination papers set by the said Board

Part IIA: LISTENING COMPREHENSION (Total: 60 Punkte)

In diesem Prüfungsteil hören Sie zwei Texte. Sie hören jeden Text zweimal. Lösen Sie bitte die dazugehörenden Aufgaben.

Lesen Sie die Aufgaben zu Text 1 gut durch. Sie haben zwei Minuten Zeit.

Sie hören nun Text 1.

Hören Sie gut zu und ergänzen Sie die fehlenden Informationen oder kreuzen Sie die entsprechenden Kästchen auf Ihrem Aufgabenblatt an. Sie hören den Text zweimal.

Text 1: Die Band „Alphaville" (30 Punkte)

Im Jahr 1980 gründeten drei junge Musiker in der westfälischen Stadt Münster die Band „Forever Young". Sie hießen: Marian Gold (der Sänger), Bernhard Lloyd (an den Keyboards) und Frank Mertens (an der Gitarre). Gold war 26 Jahre alt, die anderen beiden waren 18. Gold träumte von einer Karriere als Musiker, Lloyd und Mertens wollten zuerst nur ein bisschen mit Musik experimentieren.

Nach ersten regionalen Auftritten benannte sich die Band in „Alphaville" um. Der Name stammte von einem französischen Science-Fiction-Film aus dem Jahr 1965. Der Film zeigte eine düstere Zukunft: Die Stadt Alphaville wurde von einer künstlichen Intelligenz regiert. Gefühle und Kunst waren verboten – nur Logik zählte. Es war eine kalte, technische Welt ohne Emotionen. Diese Themen – Technologie, Einsamkeit und Melancholie – spielten auch in den Liedern der Band eine wichtige Rolle. Der typische Synthesizer-Sound passte perfekt zur Stimmung.

1984 gelang den drei Jungen Deutschen überraschend der Durchbruch mit dem Lied „Big in Japan''. Plötzlich stand die Band auf Platz eins der deutschen Charts und wurde auch international bekannt – auch, weil sie nur auf Englisch sang. In dem Lied ging es nicht direkt um Japan. Japan war ein Symbol für die Sehnsucht nach der Ferne. Dieses Fernweh und der Wunsch, weit weg von zu Hause Erfolg zu haben, sprachen vielen jungen Menschen aus dem Herzen – damals wie heute.

Noch im Jahr 1984 erinnerte sich die Band an ihren ursprünglichen Bandnamen und wurde mit dem Song „Forever Young" weltberühmt. Alphaville schaffte damit den Sprung in die internationalen Charts und in die Geschichte der Popmusik. Der Song „Forever Young" war gleichzeitig traurig und hoffnungsvoll. Er erzählte von der ewigen Jugend, der Angst vor dem Älterwerden und davon, was im Leben wirklich zählte. Die Zeilen beschrieben die Angst vor Krieg und Zerstörung – eine große Sorge in den 1980er-Jahren im Kalten Krieg, aber auch heute durch neue politische Krisen und Klimakrisen.

Man kann die Songs von Alphaville mögen oder nicht, aber ihre Melodien und Texte sind aus der Popmusik nicht mehr wegzudenken. „Forever Young" wurde über 900 Millionen Mal auf Spotify gestreamt und auch bei TikTok wird die Musik von Alphaville in vielen Videos verwendet.

(Quelle: adaptiert nach einem Artikel in einer Zeitschrift)

Sie haben fünf Minuten Zeit, um die Fragen zu beantworten.

Sie hören jetzt den Text zum zweiten Mal.

Sie haben fünf Minuten, um die Antworten zu bearbeiten.

Fragen zu Text 1: Die Band „Alphaville"

a. In welchem Jahr wurde die Band „Forever Young" gegründet? (2)	☐ 1918. ☐ 1988. ☐ 1980.
b. Wie viele Mitglieder hatte die Band? (2)	_____.
c. Welche Instrumente haben die Mitglieder gespielt? (2)	☐ Keyboards und Gitarre. ☐ Klavier und Gitarre. ☐ Gitarre und Schlagzeug.
d. Wovon träumte Marian Gold? (2)	☐ Von einem Leben voller Träume. ☐ Von einer Karriere als Musiker. ☐ Vom schnellen Reichtum.
e. Wann benannte sich die Band in „Alphaville" um? (2)	☐ 1965. ☐ Nach einem Monat. ☐ Nach den ersten Auftritten in der lokalen Szene.
f. Woher stammte der Name „Alphaville"? (2)	☐ Von einem französischen Krimi. ☐ Von einem französischen Science-Fiction-Film. ☐ Von einem amerikanischen Film.

Question continues on the next page.

g. Wer regierte die Stadt im Film? (2)	☐ Der Staat. ☐ Die Zukunft. ☐ Eine Künstliche Intelligenz.
h. Welche Themen spielten auch in den Liedern der Band eine wichtige Rolle? (2)	☐ Technologie, Einsamkeit und Melancholie. ☐ Liebe und Zufriedenheit. ☐ Gefühle und Logik.
i. In welchem Jahr gelang es der Band der Durchbruch mit dem Lied „Big in Japan''? (2)	_____.
j. Wieso wurde die Band auch international bekannt? (2)	☐ Weil sie nur auf Deutsch sang. ☐ Weil sie auf Englisch und Deutsch sang. ☐ Weil sie nur auf Englisch sang.
k. Was symbolisierte Japan im Lied? (2)	☐ Den Wunsch, in ferne Länder zu reisen. ☐ Den Wunsch, zu Hause Erfolg zu haben. ☐ Den Wunsch, in Japan Urlaub zu machen.
l. Welche Aussage ist richtig? (2)	☐ „Forever Young" ist ein trauriger, hoffnungsvoller Song. ☐ „Forever Young" ist ein fröhlicher, hoffnungsvoller Song. ☐ „Forever Young" ist ein trauriger, sinnloser Song.
m. Wovon erzählt der Song „Forever Young"? (2)	☐ Davon, was im Leben unwichtig ist. ☐ Von dem Wunsch, dem Altern und dem Tod zu entkommen. ☐ Vom Leben der Jugendlichen.
n. Die Zeilen des Songs beschreiben auch die Angst vor Krieg. Welchen Krieg gab es damals? (2)	☐ Den zweiten Weltkrieg. ☐ Den Russisch-Japanischen Krieg. ☐ Den Kalten Krieg.
o. Wie oft wurde der Song „Forever Young" auf Spotify gestreamt? (2)	☐ Über 100 Millionen Mal. ☐ Über 900 Millionen Mal. ☐ Über 1900 Millionen Mal.

Lesen Sie jetzt Aufgabe 2 gut durch. Sie haben fünf Minuten Zeit.

Sie hören jetzt den zweiten Text.

Text 2: Die Shell Jugendstudie

Seit 1953 gibt es die Shell Jugendstudie. Sie untersucht, wie Jugendliche in Deutschland denken, fühlen und handeln. Alle vier Jahre zeigt die Studie, was ihnen wichtig ist, wovor sie Angst haben und wie sie über bestimmte Themen denken. Finanziert wird sie vom Mineralölkonzern Shell. Seit 2002 wird die Untersuchung von Forschenden der Universität Bielefeld durchgeführt. Für die aktuelle Ausgabe von 2024 wurden 2 509 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren befragt.

Im Rahmen der Studie wurden junge Menschen gefragt, wie sie mit großen Veränderungen und Krisen umgehen. Zum Beispiel im Moment gibt es Krieg in Europa, ökologische Probleme durch den Klimawandel und wirtschaftliche Stagnation in Deutschland. Es gibt also viele schwierige Themen. Trotzdem bleiben viele Jugendliche positiv. Zwar machen sich zwei von drei Jugendlichen Sorgen über Politik und Wirtschaft, aber sie fühlen sich nicht hilflos. Viele glauben an sich selbst und daran, dass sie etwas verändern können – zum Beispiel durch eine gute Ausbildung, die Wahl eines passenden Berufs oder durch politisches Engagement.

Etwa 70% der Jugendlichen möchten sich politisch oder gesellschaftlich einsetzen. Das kann zum Beispiel durch freiwillige Arbeit, durch Aktionen im Internet oder durch Projekte in der Schule geschehen. Jungen und Mädchen interessieren sich gleich stark für Politik, aber auf verschiedene Weise. Etwa ein Viertel der Jugendlichen sieht sich in der politischen Mitte. Doppelt so viele sind eher links eingestellt. Ungefähr 20% unterstützen rechte Parteien. Sorgen macht, dass immer mehr junge Männer sehr weit rechte oder rechtsextreme Meinungen haben: 2019 waren es 16%, jetzt sind es 25%.

Der Klimawandel ist für viele Jugendliche ein zentrales Thema. Zwei Drittel haben Angst vor seinen Folgen, wie zum Beispiel Dürre und starke Unwetter. Vier von fünf denken, dass der Mensch die Hauptursache für den Klimawandel ist. Trotzdem haben Jugendliche unterschiedliche Meinungen zum Umgang mit dem Klimawandel. 30% finden, dass über die Folgen des Klimawandels manchmal übertrieben gesprochen wird. Fast 60% sagen, dass wir unseren Lebensstil ändern müssen, um das Klima zu schützen.

Freundschaft, Familie und Sicherheit sind sehr wichtig für junge Menschen. Über 90% legen Wert auf gute Beziehungen zu anderen Menschen. Auch Geld und ein sicherer Job sind für die meisten entscheidend. Sie wollen einen festen Arbeitsplatz, ein gutes Gehalt und die Möglichkeit, im Beruf aufzusteigen.

(Quelle: adaptiert nach einem Artikel in einer Zeitung)

Please turn the page.

Sie haben zehn Minuten Zeit, um die Fragen zu beantworten.

Sie hören jetzt den Text zum zweiten Mal.

Sie haben fünf Minuten Zeit, um die Antworten zu überprüfen.

Fragen zu Text 2: Die Shell Jugendstudie **(30 Punkte)**

Wählen Sie die richtige Antwort (i), (ii) oder (iii) aus.

a. Was untersucht die Shell Jugendstudie?
   i. Wie Jugendliche in Deutschland denken, fühlen und handeln.
   ii. Wie alle Jugendlichen denken, fühlen und handeln.
   iii. Das Verhalten der Jugendlichen in Bielefeld.

b. Wie viele Jugendliche wurden für die aktuelle Ausgabe von 2024 befragt?
   i. 2 519 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.
   ii. 2 409 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.
   iii. 2 509 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.

c. Welche Aussage ist richtig?
   i. Wegen der komplexen Themen haben Jugendliche eine negative Perspektive.
   ii. Trotz der ökologischen Probleme sind Jugendliche zufrieden.
   iii. Viele Jugendliche bleiben positiv, obwohl viele problematische Themen behandelt werden.

d. Wie können sich Jugendliche politisch oder gesellschaftlich engagieren?
   i. Indem sie ehrenamtlich arbeiten oder an Schulprojekten teilnehmen.
   ii. Indem sie in eine Partei eintreten.
   iii. Indem sie eine Partei gründen.

e. Wie viele Jugendliche sind für eine Änderung des Lebensstils, um das Klima zu schützen?
   i. Fast 30% der Jugendlichen.
   ii. 90% der Jugendlichen.
   iii. Fast 60% der Jugendlichen.

f. Worauf legen Jugendliche großen Wert?
   i. Auf politische Parteien.
   ii. Auf Freundschaft, Familie und Sicherheit.
   iii. Auf einen interessanten Job.

Index No.:_____ AM14/IIc.26s

L-Università ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 SECOND SESSION

SUBJECT:	**German**
PAPER NUMBER:	II – Part IIA – Listening Comprehension
DATE:	1st September 2026
TIME:	Approx. 45 minutes

CANDIDATE'S PAPER

COMPREHENSION

Total time: 3 hours **(Total: 120 Punkte)**

Part IIA: LISTENING COMPREHENSION **(60 Punkte)**

Time allowed: 45 minutes

Part IIA contains 2 texts. The first text is around 350 words, while the second text is around 400 words.

Text 1 will be read out in this procedure:

- The candidates will be allowed 2 minutes to read the questions.
- The examiner will read the text once at normal reading speed.
- The candidates may solve the tasks during the first reading.
- The candidates will be allowed 5 minutes to complete their answers.
- The examiner will read the text again at normal reading speed.
- The candidates will be allowed another 5 minutes to check their answers.
- Total time shall be 20 minutes.

Text 2 will be read out in this procedure:

- The candidates will be allowed 5 minutes to read the questions.
- The examiner will read the text once at normal reading speed.
- The candidates may solve the tasks during the first reading.
- The candidates will be allowed 10 minutes to complete their answers.
- The examiner will read the text again at normal reading speed.
- The candidates will be allowed another 5 minutes to check their answers.
- Total time shall be 25 minutes.

Part IIB/IIC: READING COMPREHENSION and STRUCTURES SECTION **(60 Punkte)**

Time allowed: 2 hours and 15 minutes

The candidates must solve all tasks by writing/choosing the correct answers on the examination paper.

Please turn the page.

© The MATSEC Examinations Board reserves all rights on the examination questions in all examination papers set by the said Board

Part IIA: LISTENING COMPREHENSION **(Total: 60 Punkte)**

In diesem Prüfungsteil hören Sie zwei Texte. Sie hören jeden Text zweimal. Lösen Sie bitte die dazugehörenden Aufgaben.

Lösen Sie bitte die Aufgaben nur nach den gehörten Texten, nicht nach Ihrem eigenen Wissen.

Text 1: Die Band „Alphaville" **(30 Punkte)**

Lesen Sie Aufgabe 1 gut durch. Sie haben zwei Minuten Zeit.

Situation: Sie hören einen Text über die Band „Alphaville". Hören Sie gut zu und ergänzen Sie die fehlenden Informationen oder kreuzen Sie die entsprechenden Kästchen auf Ihrem Aufgabenblatt an (a-o). Sie hören den Text **zweimal**.

Aufgabe 1:

a. In welchem Jahr wurde die Band „Forever Young" gegründet? (2)	☐ 1918. ☐ 1988. ☐ 1980.
b. Wie viele Mitglieder hatte die Band? (2)	_____.
c. Welche Instrumente haben die Mitglieder gespielt? (2)	☐ Keyboards und Gitarre. ☐ Klavier und Gitarre. ☐ Gitarre und Schlagzeug.
d. Wovon träumte Marian Gold? (2)	☐ Von einem Leben voller Träume. ☐ Von einer Karriere als Musiker. ☐ Vom schnellen Reichtum.
e. Wann benannte sich die Band in „Alphaville" um? (2)	☐ 1965. ☐ Nach einem Monat. ☐ Nach den ersten Auftritten in der lokalen Szene.
f. Woher stammte der Name „Alphaville"? (2)	☐ Von einem französischen Krimi. ☐ Von einem französischen Science-Fiction-Film. ☐ Von einem amerikanischen Film.

g. Wer regierte die Stadt im Film? (2)	☐ Der Staat. ☐ Die Zukunft. ☐ Eine Künstliche Intelligenz.
h. Welche Themen spielten auch in den Liedern der Band eine wichtige Rolle? (2)	☐ Technologie, Einsamkeit und Melancholie. ☐ Liebe und Zufriedenheit. ☐ Gefühle und Logik.
i. In welchem Jahr gelang es der Band der Durchbruch mit dem Lied „Big in Japan''? (2)	_____.
j. Wieso wurde die Band auch international bekannt? (2)	☐ Weil sie nur auf Deutsch sang. ☐ Weil sie auf Englisch und Deutsch sang. ☐ Weil sie nur auf Englisch sang.
k. Was symbolisierte Japan im Lied? (2)	☐ Den Wunsch, in ferne Länder zu reisen. ☐ Den Wunsch, zu Hause Erfolg zu haben. ☐ Den Wunsch, in Japan Urlaub zu machen.
l. Welche Aussage ist richtig? (2)	☐ „Forever Young" ist ein trauriger, hoffnungsvoller Song. ☐ „Forever Young" ist ein fröhlicher, hoffnungsvoller Song. ☐ „Forever Young" ist ein trauriger, sinnloser Song.
m. Wovon erzählt der Song „Forever Young"? (2)	☐ Davon, was im Leben unwichtig ist. ☐ Von dem Wunsch, dem Altern und dem Tod zu entkommen. ☐ Vom Leben der Jugendlichen.
n. Die Zeilen des Songs beschreiben auch die Angst vor Krieg. Welchen Krieg gab es damals? (2)	☐ Den zweiten Weltkrieg. ☐ Den Russisch-Japanischen Krieg. ☐ Den Kalten Krieg.
o. Wie oft wurde der Song „Forever Young" auf Spotify gestreamt? (2)	☐ Über 100 Millionen Mal. ☐ Über 900 Millionen Mal. ☐ Über 1900 Millionen Mal.

Please turn the page.

Lesen Sie Aufgabe 2 gut durch. Sie haben fünf Minuten Zeit.

Sie hören nun den zweiten Text.

Text 2: Die Shell Jugenstudie

Aufgabe 2: Wählen Sie die richtige Antwort (i), (ii) oder (iii) aus. (30 Punkte)

a. Was untersucht die Shell Jugendstudie?
   i. Wie Jugendliche in Deutschland denken, fühlen und handeln.
   ii. Wie alle Jugendlichen denken, fühlen und handeln.
   iii. Das Verhalten der Jugendlichen in Bielefeld.

b. Wie viele Jugendliche wurden für die aktuelle Ausgabe von 2024 befragt?
   i. 2 519 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.
   ii. 2 409 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.
   iii. 2 509 Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren.

c. Welche Aussage ist richtig?
   i. Wegen der komplexen Themen haben Jugendliche eine negative Perspektive.
   ii. Trotz der ökologischen Probleme sind Jugendliche zufrieden.
   iii. Viele Jugendliche bleiben positiv, obwohl viele problematische Themen behandelt werden.

d. Wie können sich Jugendliche politisch oder gesellschaftlich engagieren?
   i. Indem sie ehrenamtlich arbeiten oder an Schulprojekten teilnehmen.
   ii. Indem sie in eine Partei eintreten.
   iii. Indem sie eine Partei gründen.

e. Wie viele Jugendliche sind für eine Änderung des Lebensstils, um das Klima zu schützen?
   i. Fast 30% der Jugendlichen.
   ii. 90% der Jugendlichen.
   iii. Fast 60% der Jugendlichen.

f. Worauf legen Jugendliche großen Wert?
   i. Auf politische Parteien.
   ii. Auf Freundschaft, Familie und Sicherheit.
   iii. Auf einen interessanten Job.

L-Università ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 SECOND SESSION

SUBJECT:	**German**
PAPER NUMBER:	II
DATE:	1st September 2026
TIME:	9:45 a.m. to 12:05 p.m.

Part IIB: READING COMPREHENSION **(Total: 50 Punkte)**

Text 1: Lesen Sie den folgenden Text sorgfältig durch und beantworten Sie dann alle Fragen dazu (Aufgaben 1-3). **(25 Punkte)**

Studium abgebrochen – was nun?

Absatz 1
Vor einem Jahr hat die 19 Jahre alte Helen ihr Studium der Germanistik und Geographie in Bamberg angefangen. Doch die Realität trifft sie schnell und ernüchternd: „Ich dachte, das Uni-Leben wäre voller neuer Freunde und Partys", erinnert sich Helen. „Aber als ich in der neuen Stadt war, fand ich einfach keinen Anschluss und fühlte mich oft einsam."

Absatz 2
Bald wachsen Zweifel, ob das Studium wirklich zu ihr passt. „Ich hatte einfach die Fächer gewählt, die mir in der Schule Spaß gemacht haben", erinnert sie sich. „Aber ich konnte mich nie richtig motivieren, für Prüfungen zu lernen, weil ich nicht wusste, was ich mit diesem Studium am Ende machen werde." Nach ein paar Monaten geht sie leider nicht mehr regelmäßig zur Uni, beginnt ein Praktikum als Hebamme – und merkte dabei, dass das viel mehr etwas für sie ist. Schließlich bricht sie das Studium ganz ab.

Absatz 3
Helen ist mit ihrer Entscheidung nicht allein. Jedes Jahr beenden viele Studenten ihr Studium vorzeitig ohne Abschluss. Einige Studierende wechseln das Studium, andere pausieren und setzen es später an einer anderen Hochschule oder Universität fort, während wieder andere der Universität endgültig den Rücken kehren. Nicht nur die Abbruchquote, sondern auch die Gründe dafür variieren je nach Studiengang stark: „Bei Fächern wie Rechts- oder Wirtschaftswissenschaften stellen viele nach ein oder zwei Semestern fest, dass die Studieninhalte nicht ihren Erwartungen entsprechen – oft war es eher der Status dieser Fächer, der sie angezogen hat", erklärt Studienberaterin Kummert.

Absatz 4
Im Gegensatz dazu ist in geisteswissenschaftlichen Fächern oft nicht mangelndes Interesse an den Inhalten das Problem, sondern eher die Unsicherheit darüber, was man nach dem Studium machen kann. Hier fehle bedauerlicherweise, wie im Fall von Helen, oft die Auseinandersetzung mit den beruflichen Perspektiven, was zu Unsicherheit führt. „Viele wechseln dann zu Studiengängen, die klare Berufsaussichten bieten", sagt Kummert.

Absatz 5
Helen gibt anderen Studenten einen guten Rat: „Folge deinem Herzen. Wenn es dir sagt, dass du aufhören sollst, dann höre darauf." Denn auch ohne Studienabschluss gibt es verschiedene Wege in ein erfolgreiches Berufsleben. Studienberaterin Kummert sagt dazu: „Viele Studierende glauben, dass sie nicht aufgeben dürfen. Unsere Aufgabe ist es dann, sie zu ermutigen, ihre eigenen Bedürfnisse zu reflektieren."

(Quelle: adaptiert nach einem Online-Artikel)

Please turn the page.

© The MATSEC Examinations Board reserves all rights on the examination questions in all examination papers set by the said Board.

Aufgabe 1: Wie werden die folgenden Wörter/Ausdrücke im Text anders ausgedrückt? Finden Sie ein Wort ODER eine Wortkombination im Text, das/die die gleiche Bedeutung hat wie die angegebenen Wörter unten. (10 Punkte)

Beispiel: begonnen = angefangen

a. enttäuschend = _____ (2)

b. unterbrechen (ihr Studium) = _____ (2)

c. fehlend = _____ (2)

d. das intensive Nachdenken = _____ (2)

e. ihnen Mut zu machen = _____ (2)

Aufgabe 2: Stellen Sie fest, wie der Autor des Textes folgende Fragen beurteilt: a) positiv, b) negativ, c) keine Angabe. (5 Punkte)

1. Wie beurteilt der Autor Helens Zweifel über ihr Studium?
   a) positiv b) negativ c) keine Angabe (1)

2. Wie beurteilt der Autor die Tatsache, dass Helene nicht regelmäßig zur Uni geht?
   a) positiv b) negativ c) keine Angabe (1)

3. Wie beurteilt der Autor den Abbruch des Studiums?
   a) positiv b) negativ c) keine Angabe (1)

4. Wie beurteilt der Autor das Verhalten der Studenten in den Geisteswissenschaften?
   a) positiv b) negativ c) keine Angabe (1)

5. Wie beurteilt der Autor Helens Rat für andere Studenten?
   a) positiv b) negativ c) keine Angabe (1)

Aufgabe 3: Beantworten Sie folgende Fragen zum Text „Studium abgebrochen – was nun?". Die Antworten müssen komplette Sätze sein. Schreiben Sie nicht einfach vom Text ab! (10 Punkte)

a. Warum fühlte sich Helene nach Beginn ihres Studiums einsam?

_____

_____

_____

_____ (2)

b. Was war der Hauptgrund, warum Helene ihr Studium nicht fortgesetzt hat?

_____

_____

_____

_____ (2)

c. Welche Alternativen zum Studienabbruch werden im Text genannt?

_____

_____

_____

_____ (2)

d. Welche Empfehlung gibt Helene anderen Studenten?

_____

_____

_____

_____ (2)

e. Wie helfen die Studienberater den Studenten?

_____

_____

_____

_____ (2)

Please turn the page.

Text 2: Lesen Sie den folgenden Text sorgfältig durch und beantworten Sie dann alle Fragen dazu (Aufgaben 4-6). (25 Punkte)

Der Fahrrad-Boom: Auf zwei Rädern aus der Krise

Absatz 1
Wenn es einen Gewinner der Coronakrise gibt, dann ist es das Fahrrad. In Zeiten des Shutdown haben viele Ausflüge mit dem Rad gemacht. Es wurde vor allem in Städten und von Pendlern als Alternative zu den öffentlichen Verkehrsmitteln genutzt, die viele aus Sorge vor einer Ansteckung mit dem Virus mieden. Und nach nicht langer Zeit stellten die Menschen fest, dass ein Fahrrad nicht nur ein umweltfreundliches, sondern in der Stadt auch das schnellste und unkomplizierteste Fortbewegungsmittel ist.

Absatz 2
In Wien kann man das recht gut mit Zahlen belegen. Im Mai 2019 wurden die meisten Radfahrenden registriert: 173 000. Der Radverkehr hatte sich also verdoppelt. Allerdings dürfen nur korrekt ausgestattete Fahrräder am Straßenverkehr teilnehmen, was zum Kauf von neuen Fahrrädern führt.

Absatz 3
Deswegen spüren auch die Händler die neue Liebe zum Rad. Wer in Wien ein Fahrrad kaufen will, muss lange suchen oder sehr geduldig sein. „In der Preisklasse von 400 bis 600 Euro ist alles, was halbwegs gut ist, ausverkauft", sagt Christian Huber, Inhaber eines Fahrradgeschäfts in Wien. Sogar in der Preisklasse darüber wird es knapp, wie zum Beispiel in einem anderen Fahrradgeschäft in Wien, in dem die Preise bei 900 Euro beginnen. „Wir haben noch Räder", erklärt Geschäftsführer Christian Pekar, „aber nicht mehr sehr viele. Nach dem Shutdown haben die Kunden das Geschäft regelrecht gestürmt. Viele wollten keine spezielle Beratung, sie wollten einfach nur schnell ein Fahrrad haben."

Absatz 4
Der Boom hat auch einen seit Jahren anhaltenden Trend hin zum Elektrofahrrad verstärkt. 2019 wurden in Österreich 430 000 Fahrräder verkauft, 30 Prozent davon hatten einen elektrischen Antrieb. „Seit Mitte April dieses Jahres ist der Anteil der E-Bikes auf 60 Prozent gestiegen", berichtet Michael Nendwich, ein Stellvertreter der Wirtschaftskammer.

Absatz 5
Er sieht dafür zwei Gründe: Einerseits Personen, die mit dem Elektrofahrrad bequem und vor allem virensicher zur Arbeit fahren wollen. Andererseits Heimaturlauber. „Man fährt heutzutage nicht weg, sondern macht Urlaub an einem See oder in den Bergen und erkundet die Landschaft mit einem E-Bike." Seiner Meinung nach hält der Fahrradboom sicher die nächsten zwei/drei Jahre an. Gesünder und schlanker werden die Österreicher damit auch. Eine Stunde Radfahren verbrennt zwischen 400 und 700 Kalorien.

(Quelle: adaptiert nach einem Artikel im Internet)

Aufgabe 4: Lesen Sie den Text sorgfältig durch und wählen Sie die richtige Antwort zu den Fragen (a bis e). Es gibt jeweils nur EINE richtige Lösung. Unterstreichen Sie die richtige Antwort (i), (ii) oder (iii). (10 Punkte)

a. Warum nutzten während der Coronakrise viele Menschen in der Stadt das Fahrrad?
   i. Weil die öffentlichen Verkehrsmittel aufgrund des Shutdowns nicht mehr fuhren.
   ii. Aus Angst, sich in Bussen oder Bahnen mit dem Virus zu infizieren.
   iii. Weil das Fahrradfahren die einzige erlaubte sportliche Betätigung im Freien war. (2)

b. Welche Feststellung machten viele Radfahrer in der Stadt nach einiger Zeit?
   i. Das Fahrrad ist nicht nur ökologisch sinnvoll, sondern oft auch das effizienteste Transportmittel.
   ii. In der Stadt ist das Fahrradfahren offensichtlich gefährlich.
   iii. Die Preise für ein Stadtrad sind im Vergleich zum Auto sehr gering. (2)

c. Wie hat sich der Radverkehr in Wien entwickelt?
   i. Die Zahl der Radfahrer ist im Vergleich zum Vorjahr leicht gesunken.
   ii. Im Mai 2019 wurde eine Rekordzahl erreicht, was einer Verdoppelung des Radverkehrs entsprach.
   iii. Es gibt in Wien kaum noch Autos, da fast alle Bürger auf das Rad umgestiegen sind. (2)

d. Wie beschreiben die Händler die aktuelle Situation in den Fahrradgeschäften?
   i. Kunden legen heute mehr Wert auf eine ausführliche und fachkundige Beratung.
   ii. Es gibt ein Überangebot an Fahrrädern, weshalb die Preise stark gesunken sind.
   iii. Günstige Modelle bis 600 Euro sind fast vollständig ausverkauft, und die Nachfrage war zeitweise extrem hoch. (2)

e. Welche Rolle spielt das E-Bike laut dem Text?
   i. E-Bikes machen mittlerweile 60 Prozent der Verkäufe aus und werden verstärkt für den Arbeitsweg oder Heimaturlaub genutzt.
   ii. E-Bikes sind für die meisten Österreicher noch zu teuer und werden daher selten gekauft.
   iii. Der Trend zum E-Bike ist rückläufig, da die Menschen lieber Kalorien mit normalen Rädern verbrennen wollen. (2)

Please turn the page.

Aufgabe 5: Lesen Sie die fünf Überschriften. Suchen Sie dann zu jedem Absatz (1-5) die passende Überschrift (a-e). (5 Punkte)

a. Gesundheitliche Vorteile = Absatz Nr. _____ (1)

b. Hohe Nachfrage im Handel = Absatz Nr. _____ (1)

c. Das Fahrrad als Krisengewinner = Absatz Nr. _____ (1)

d. Der Fahrrad-Boom in Zahlen = Absatz Nr. _____ (1)

e. Die Dominanz des Elektroantriebs = Absatz Nr. _____ (1)

Aufgabe 6: Fassen Sie den Text in 60 bis 80 Wörtern zusammen. Schreiben Sie dabei nicht einfach vom Text ab, sondern versuchen Sie zu zeigen, dass Sie den Inhalt in EIGENEN WORTEN wiedergeben können. (10 Punkte)

Part IIC: STRUCTURES SECTION **(Total: 10 Punkte)**

Aufgabe 7: Füllen Sie jedes fehlende Wort in der richtigen Form ein. Achten Sie dabei auch auf Tempus, Modus und Kasus.

Der Fahrrad-Boom: Auf zwei Rädern aus der Krise

Immer mehr Jugendliche interessieren sich für Fahrräder und E-Bikes. In (viel) _____ (a) Städten wird das Fahrradfahren immer beliebter, weil es umweltfreundlich und gesund ist. Mit (das) _____ (b) Fahrrad kann man schnell zur Schule, zu Freunden oder zum Sport fahren, ohne (in) _____ (c) Stau zu stehen. Außerdem spart man Geld, da man kein Benzin braucht.

E-Bikes sind besonders praktisch für (länger) _____ (d) Strecken oder wenn es viele Hügel gibt. Sie haben (ein) _____ (e) Motor, der das Treten leichter macht. Deshalb nutzen auch viele Jugendliche E-Bikes, um weniger müde zu werden. Allerdings sind E-Bikes (teuer) _____ (f) als normale Fahrräder und sie müssen regelmäßig (aufladen) _____ (g) werden.

Ein weiterer Vorteil von Fahrrädern ist, dass sie keine schädlichen Abgase produzieren. Das ist gut für die Umwelt und hilft gegen (der) _____ (h) Klimawandel. Trotzdem gibt es auch Nachteile: Im Winter oder bei Regen ist Fahrradfahren oft unangenehm, und nicht alle Städte haben sichere Radwege.

Insgesamt sind Fahrräder und E-Bikes eine gute Alternative zum Auto, besonders für Jugendliche, (die) _____ (i) unabhängig und umweltbewusst unterwegs (sein) _____ (j) möchten.

(Quelle: adaptiert nach einem Artikel im Internet)

Blank Page

L-Università ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2026 SECOND SESSION

SUBJECT:	**German**
PAPER NUMBER:	III
DATE:	2nd September 2026
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

Teil I: LITERATUR **(Total: 32 Punkte)**

Wählen Sie **EINE** Lektüre aus und beantworten Sie **BEIDE** Fragen zu dieser Lektüre.
Jede einzelne Antwort sollte mindestens 75 Wörter enthalten.

A) **MAYA UND DOMENICO** (Erster Band) von Susanne Wittpennig

1. Erklären Sie, warum Domenico auf Maya so faszinierend wirkt. (16)

2. Trifft Maya Ihrer Meinung nach gute Entscheidungen im Laufe der Erzählung? Warum? (16)

ODER

B) **DIE ENTDECKUNG DER CURRYWURST** von Uwe Timm

3. Wie wurde laut der Erzählung die Currywurst erfunden und welche Folgen hatte diese Erfindung? (16)

4. Welche Bedeutung hat der historische Kontext für die Handlungen der Personen im Roman?(16)

ODER

C) **TSCHICK** von Wolfgang Herrndorf

5. Charakterisieren Sie Tschick und erläutern Sie, wie er Maiks Denken verändert. (16)

6. Erklären Sie, warum die beiden Jungen trotz vieler Probleme eine starke Freundschaft entwickeln. (16)

Please turn the page.

© The MATSEC Examinations Board reserves all rights on the examination questions in all examination papers set by the said Board.

Teil II: LANDESKUNDE **(Total: 28 Punkte)**

Beantworten Sie **insgesamt VIER Fragen: je EINE aus jedem Themenbereich (1–4).** Die Antworten sollten jeweils 60-75 Wörter enthalten.

Thema 1: „Deutschland: Land, Sprache und Leute"

7. Welche Relevanz hat die deutsche Sprache im internationalen und europäischen Kontext? (7)

ODER

8. Welche geographischen Merkmale Deutschlands finden Sie am interessantesten? (7)

Thema 2: „Moderne Geschichte (1918-1990)"

9. Welche Folgen hatte der Bau der Berliner Mauer für Deutschland? (7)

ODER

10. Was waren die wichtigsten Meilensteine auf dem Weg zur deutschen Einheit? (7)

Thema 3: „Deutschland Aktuell"

11. Welche deutschen Produkte sind Ihrer Meinung nach weltweit besonders bekannt? (7)

ODER

12. Beschreiben Sie die wichtigsten Etappen des deutschen Schulsystems bis zum Alter von 18 Jahren. (7)

Thema 4: „Deutsche Persönlichkeiten"

13. Warum wird Martin Luther als eine wichtige Persönlichkeit betrachtet und welche Folgen hatte seine Übersetzung der Bibel für die deutsche Sprache? (7)

ODER

14. Welche Rolle spielen Goethe und Schiller in der deutschen Literatur? (7)