



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	9 th May 2024
TIME:	Approx. 45 minutes

EXAMINER'S PAPER**Texto 1****Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:**

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Tres minutos de ejercicio intenso al día pueden mejorar la salud cardiovascular

Correr para coger el autobús, subir por las escaleras en lugar de en ascensor, o cargar con las bolsas de la compra hasta casa pueden ser actividades que ayuden a mejorar la salud cardiovascular. Un grupo de investigadores de Europa y Australia ha estudiado el efecto de la actividad intensa breve en la salud. Sus investigaciones demuestran que una media de 3,4 minutos al día de actividades intensas puede reducir hasta un 45% el riesgo de enfermedad cardiovascular.

Para el estudio, los científicos emplearon una muestra de más de 22.000 personas con una edad media de 62 años. Durante una semana midieron el nivel de actividad física y se les realizó un seguimiento posterior de ocho años. Además de la reducción del riesgo de enfermedades cardiovasculares en general, también observaron una disminución del 51% de ataques al corazón. Uno de los investigadores, Borja del Pozo de la Universidad de Cádiz, detalla que la clave para incorporar la intensidad en estas tareas diarias es "quedarse un poquito sin aliento" al hacerlas.

El objetivo de trabajar con estas duraciones tan breves es incluir algunos momentos de ejercicio a lo largo del día.

*(Adaptado de: El País)
(202 palabras)*

(Total: 15 puntos)

Please turn the page.

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

La ciencia confirma que discutimos más en Navidad

A muchos no les resultará extraño: llegan las reuniones familiares navideñas, el ambiente se carga de tensión y algunos acaban discutiendo. Se discute, por ejemplo, por discrepancias políticas, por rivalidades futboleras, etc.

Un estudio da una explicación científica para ello. Los investigadores explican que las Navidades son una época estresante. Comprar regalos puede afectar a nuestra economía, hace más frío, los días son más cortos y oscuros, intentamos compaginar el trabajo con el tiempo libre, etc. Además, las Navidades pueden ser días de recuerdos dolorosos, que nos hacen afrontar realidades desafortunadas, como la falta de familiares o amigos.

Estas particularidades emocionales nos convierten en seres más sensibles en Navidad. Una causa agravante es el consumo de alcohol. Beber bebidas alcohólicas en reuniones familiares o de amigos puede provocar discusiones si tenemos en cuenta que el alcohol impide a las personas mantener la calma y la compostura. El estudio, de hecho, cita una encuesta del "Centro de Adicciones de América" en el que un 57% de los participantes admitió que tiene al menos un familiar que discute cuando bebe en Navidades.

Por eso, el estudio propone algunas ideas para evitar las discusiones. La principal es beber con moderación.

*(Adaptado de: ABC)
(205 palabras)*

(Total: 15 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2024 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	9 th May 2024
TIME:	Approx. 45 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en las páginas dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en las páginas tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Un grupo de investigadores ha realizado un estudio sobre la (a) _____ intensa breve. Ejemplos de este tipo de actividad son subir (b) _____ en lugar de usar el ascensor y cargar con las (c) _____ de la compra. El estudio demuestra que 3,4 (d) _____ de actividad intensa breve al día es beneficiosa para la salud. En concreto, puede (e) _____ hasta un 45 por ciento el riesgo de enfermedad cardiovascular.

(5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
a. El estudio se realizó con menos de 22.000 personas.	_____	_____
b. Las personas que fueron estudiadas tenían todas menos de 62 años.	_____	_____
c. El seguimiento posterior a la toma de datos fue de ocho años.	_____	_____
d. Los resultados confirman que la actividad intensa breve disminuye el 51 por ciento de los ataques al corazón.	_____	_____
e. La actividad intensa breve es importante porque permite incorporar el ejercicio físico a lo largo del día.	_____	_____

(7)

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(3)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

a. En las reuniones familiares de Navidad se carga la tensión y _____
_____. (2)

b. Dos ejemplos de temas por los que se discute son _____
_____. (2)

c. Comprar regalos puede ser causa de estrés porque _____
_____. (2)

d. Que las Navidades sean en invierno también produce estrés porque hace frío y _____
_____. (2)

Questions continue on the next page.

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Qué puede ser doloroso en Navidad?

_____ (2)

b. ¿Por qué el alcohol es una causa agravante para las discusiones navideñas?

_____ (2)

c. ¿Qué dice la encuesta del Centro de Adicciones de América?

_____ (3)

(Total: 15 puntos)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	24 th May 2024
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. La ciudad chilena de Valparaíso celebra anualmente un festival para inmigrantes en que participan bailarines, músicos y otros artistas extranjeros. ¿Por qué cree usted que es importante la inmigración en muchos países? ¿Cómo cree usted que la diversidad cultural puede enriquecer a los países? ¿De qué otros modos, además de este tipo de festivales, se puede concienciar a los ciudadanos del valor de la multiculturalidad en nuestras sociedades?
2. El ayuntamiento de Madrid ha contratado a un entrenador de águilas y halcones para que sus animales ahuyenten, e incluso cacen, a las palomas que se posan en los edificios históricos y otros monumentos madrileños. Se pretende así proteger los monumentos del daño que las defecaciones de las palomas produce y ahorrar el dinero que cuesta limpiarlas. ¿Cree usted que la medida es justa y proporcionada? ¿Cree que deberíamos dejar que las palomas vivan donde quieran? ¿Es justo arriesgarse a que las águilas y los halcones maten a las palomas por ahorrar dinero, o debería ahorrarse para mejorar otros servicios públicos?
3. Según el Ministerio de Cultura y Deporte de España, existen en ese país más de 150 museos. En muchos de ellos la entrada es gratuita. En otros, sin embargo, la entrada puede costar incluso más de 10 euros, aunque sean de propiedad estatal. ¿Por qué cree usted que la visita a los museos debería ser o no ser gratuita para todas las personas? ¿Qué importancia tienen para los ciudadanos el arte y la historia que los museos nos ayudan a conocer mejor? ¿En el caso de los museos no pertenecientes al estado, cree usted que deberían ser gratuitos?
4. El periódico argentino *La Nación* ha publicado recientemente un artículo expresando su preocupación por el aumento del consumo, entre jóvenes estudiantes, de pastillas para el tratamiento de enfermedades mentales que compran sin receta médica. ¿Cree usted que debería prohibirse la venta de las medicinas para la salud mental sin receta médica? ¿Cuáles pueden ser los efectos del consumo de estos fármacos sin el asesoramiento de un médico? ¿Tomaría usted pastillas para, por ejemplo, dormir o para mantenerse despierto, aunque no se lo haya recetado su médico?
5. La ciudad mexicana de Puebla ha decidido no permitir la circulación de coches que no dispongan de un nuevo permiso local de circulación. Se pretende con ello reducir los niveles de ruido y contaminación. ¿Cree usted que debe limitarse el uso de los coches en las ciudades? Conocemos las ventajas de ello, pero ¿cuáles serían los inconvenientes? ¿Es este tipo de prohibición contrario a los principios de libertad individual de las democracias?

(Total: 20 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. Este año sus padres (de usted) cumplen 50 años casados. Para marcar tan señalada e importante ocasión, usted decide proponer al resto de su familia y a los amigos de sus padres que, entre todos, les hagan un gran regalo. Escriba un correo electrónico a todos esos familiares y amigos anunciándoles el aniversario y proponiéndoles que realicen una aportación económica para un regalo concreto. Explique por qué es importante celebrar esta ocasión y por qué todos ellos deben participar. Explique también por qué ha escogido ese regalo y por qué este es el mejor regalo que se puede hacer a sus padres; por ejemplo, si es algo que ellos siempre han querido, o si es algo que usted cree que les sorprenderá y agrada, y también si ese regalo puede cambiar sus vidas para mejor.
2. Usted ha acabado sus estudios de educación secundaria y para celebrarlo quiere dar una fiesta e invitar a todos sus amigos. A tal fin decide contratar los servicios de una empresa que organiza fiestas. Escriba un correo electrónico a esa empresa explicándoles qué tipo de fiesta quiere y preguntándoles cuánto costaría. Detalle qué tipo de comida, de bebidas, de música quiere usted, y en qué tipo de local y con qué decoración y mobiliario le gustaría que se celebrase.

(Total: 10 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2024 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	30 th May 2024
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.
 - a. Su mejor amigo va a ir este verano a trabajar como voluntario a un hospital en la selva sudamericana, e insiste en que usted vaya con él. Sin embargo, usted comenzará sus estudios universitarios el próximo septiembre y quiere dedicar el verano a descansar, a pasar tiempo con su familia y a empezar a leer algunos libros relacionados con sus futuros estudios universitarios. Además, usted quiere ahorrar algo de dinero, y el billete de avión a Sudamérica es carísimo. Por eso explica a su amigo:
 - i. El próximo septiembre _____ (1)
 - ii. Este curso ha sido muy intenso _____ (1)
 - iii. Además, quiero dedicar _____ (1)
 - iv. Y también leer libros sobre temas _____ (1)
 - v. Por otro lado, no puedo permitirme _____ (1)
 - b. Su profesor de español le pide que aconseje a un estudiante español que quiere venir a Malta en verano. Ese estudiante no sabe nada sobre Malta: ni de las playas, ni de los monumentos, ni de la comida, ni del clima en verano. Escríbale dándole algunos consejos básicos para su estancia. Usted le dice:
 - i. En verano en las playas de Malta _____ (1)
 - ii. Los monumentos en La Valeta _____ (1)
 - iii. Los *pastizzi* son _____ (1)
 - iv. Debes traer ropa _____ (1)
 - v. Te gustará _____ (1)

(Total: 10 puntos)

Please turn the page.

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Tienes la cara manchada de pintura. / La vida en Madrid es muy cara.

Respuesta: Tienes el rostro manchado de pintura. / La vida en Madrid es muy costosa.

a. El cielo anoche estaba muy negro. / Me pongo negro cuando las cosas salen mal.

_____(2)

b. Para entrar en clase formábamos en fila india / Esa película es sobre una india de una tribu de Norteamérica en el Lejano Oeste.

_____(2)

c. Estoy listo para correr el maratón / Mi hijo es muy listo, lo sabe todo.

_____(2)

d. Su apartamento está en la segunda planta. / Decoraron la entrada del edificio con una planta exótica.

_____(2)

e. La empresa no tiene capital para esos gastos. / Se trata de un problema capital.

_____(2)

(Total: 10 puntos)

-
3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: Te lo contaré todo cuando te vea. (**en cuanto**)

Respuesta: Te lo contaré todo **en cuanto** te vea.

- a. El equipo español y el equipo maltés entrenaron todo el verano. (tanto ... como)

_____ (2)

- b. Hace muchísimo frío. No voy a salir hoy. (así que)

_____ (2)

- c. Lo supe en el momento en que la vi. (tan pronto como)

_____ (2)

- d. Tenemos que ocuparnos de ellos, amén de los otros problemas. (así como)

_____ (2)

- e. No lo entenderías incluso si te lo explico. (aun)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

El Imperio español y América

Como ministro de Exteriores de los Estados Unidos, Henry Kissinger jugó un papel clave en las relaciones con España. Antes de 1975, Kissinger no tenía muchas esperanzas en el futuro democrático de España, pero necesitaba que el sur de Europa permaneciera estabilizado políticamente. Además, sus decisiones fueron decisivas en la política hispanoamericana: con su apoyo al golpe de estado de Chile y a las dictaduras de Argentina, Bolivia y de otros países.

En 1983, en una comisión en el senado estadounidense presidida por él, Kissinger vinculó las carencias democráticas y la desigualdad de Hispanoamérica a la tradición española. El ministro español Fernando Morán describió esas afirmaciones de Kissinger como "profundamente injustas". El informe de la comisión argumentaba que el retraso económico de Hispanoamérica se debía a la huella colonial española, en concreto a su credo católico y a sus estructuras políticas. Decía que "durante los tres siglos de dominación colonial española, aproximadamente de 1520 a 1820, el sistema político centroamericano era autoritario; la economía era explotadora y mercantilista; la sociedad era elitista, jerarquizada y compuesta esencialmente de solo dos clases muy diferenciadas, y tanto la Iglesia como el sistema educativo reforzaban el autoritarismo. La vasta población indígena nunca fue integrada en la vida política de las colonias".

Kissinger pensaba que las repúblicas hispanoamericanas estaban en el siglo XX infectadas de los peores vicios de la Europa latina y debían ser intervenidas con espíritu civilizador. Esta idea la han repetido algunos políticos hispanoamericanos para justificar sus fracasos. El actual presidente de México ha negado que el origen de la corrupción de su país se deba a la cultura nacional, sino que para ver "cómo empieza" hay que remontarse a la llegada de los españoles. España es responsable de todos los males de México según estas tesis.

No obstante, culpar dos siglos después al Imperio español de lo que ocurrió a sus antiguas colonias es como responsabilizar a los romanos de las actuales crisis políticas de Europa. Esas tesis antiespañolas tienen poco que ver con el Imperio español, que creó caminos, hospitales, puentes, universidades y fundó ciudades. Ni la raza ni la religión sirven habitualmente para explicar el retraso de una región respecto a otra. Por ejemplo, el norte de Italia es mucho más rico que el sur y, sin embargo, igual de católico. O el estado alemán de Baviera, de mayoría católica, es una de las regiones más ricas de Europa. En Hispanoamérica, Argentina consiguió ser a finales del siglo XIX una de las economías más fuertes del mundo.

Además, en época colonial Hispanoamérica gozaba de mayor riqueza que los actuales Estados Unidos. Hacia 1800, Ciudad de México tenía 137.000 habitantes, cuatro veces más que Boston, y más grande que la suma de Nueva York y Filadelfia. México contaba en ese momento con los recursos económicos, demográficos y culturales para alzarse como una gran nación. Ciudad de México no tenía rival cultural ni científico en todo el continente. Cuando Alexander Humboldt pisó sus calles en 1799, no le quedó duda de que Ciudad de México estaba por encima de cualquier ciudad de toda América.

(Tomado de ABC (4-12-2023))

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Henry Kissinger fue (a) _____ de Asuntos Exteriores de los Estados Unidos. En ese puesto, sus actuaciones fueron (b) _____ en las relaciones con España. Kissinger no confiaba en el (c) _____ democrático de España. Pero España era importante para la estabilidad del sur de Europa. A Kissinger le importaba también la política de Hispanoamérica y apoyó el (d) _____ de estado chileno.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. Kissinger y los Estados Unidos apoyaron las _____
_____. (1.5)

b. En 1983, Kissinger presidió _____
_____. (1.5)

c. Esa comisión afirmó la existencia de vínculos entre _____
_____. (1.5)

d. Esa declaración no gustó al gobierno español porque _____
_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Questions continue on the next page.

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

- a. ¿Según la comisión presidida por Kissinger, en qué periodo fue la dominación española de América autoritaria?

(2)

- b. ¿Cómo describió esa comisión la economía de las colonias españolas?

(2)

- c. ¿Según la comisión, cómo era la sociedad colonial hispanoamericana?

(2)

- d. ¿Cuáles fueron, para la comisión, los dos factores culturales españoles que mayor daño hicieron a Hispanoamérica porque reforzaron el autoritarismo?

(2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras la opinión del actual presidente de México sobre el tema de este artículo.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto describe algunas de las aportaciones positivas de España a las actuales naciones hispanoamericanas durante el periodo colonial. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

a. España estableció infraestructuras modernas en América.

(2)

b. El catolicismo no impide el desarrollo económico.

(2)

c. Durante la época colonial Ciudad de México se convirtió en uno de los centros urbanos más grandes de toda América.

(2)

(Total: 6 puntos)

Blank Page



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	31 st May 2024
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar a UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca

- a. *La casa de Bernarda Alba* pone ante el lector (y los espectadores en el teatro) algunas de las realidades sociales de la España de principios del siglo XX. Una de las fuerzas sociales que determinan el comportamiento de los personajes es la envidia. ¿Cómo y por qué es la envidia un factor crucial en esa historia? ¿Qué personajes sufren envidia? ¿Cuáles con las consecuencias de los sentimientos envidiosos?

O

- b. En tiempos de la composición de *La casa de Bernarda Alba*, la familia era (quizá) la institución social de mayor importancia en España y en el resto de Occidente. Ello se refleja en esta obra de Lorca. ¿Qué importancia tiene la familia en *La casa de Bernarda Alba*? ¿Cómo los personajes de esta obra asumen el valor de la familia en aquella sociedad? ¿Qué idea o imagen de la familia en la España de principios de siglo XX se forma el lector actual?

Questions continue on the next page.

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima XI de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

Rima XI

-Yo soy ardiente, yo soy morena,
yo soy el símbolo de la pasión;
de ansia de goces mi alma está llena;
¿a mí me buscas?
-No es a ti, no.

-Mi frente es pálida; mis trenzas, de oro;
puedo brindarte dichas sin fin;
yo de ternura guardo un tesoro;
¿a mí me llamas?
-No, no es a ti.

-Yo soy un sueño, un imposible,
vano fantasma de niebla y luz;
soy incorpórea, soy intangible;
no puedo amarte.
-¡Oh, ven; ven tú!

O

- b. Los poemas que hacen el libro *Rimas* de Bécquer tienen por tema principal el amor. En ellos se nos expresan los sentimientos por diferentes mujeres, todas las cuales pertenecen a un mismo modelo. ¿Cuál es ese modelo de mujer en las rimas de Bécquer? ¿Cuáles son las características principales de esas mujeres? ¿Qué rasgos de feminidad atraen al enamorado que pone voz a los poemas?

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. En *La casa de los espíritus* se incluyen algunos episodios de la historia política de Chile. ¿Cuáles son esos episodios? ¿Cuál es el sentir de la voz narrativa sobre esos acontecimientos? ¿Cuáles son, según relata la voz narradora, los problemas políticos de Chile en aquella época?

O

- b. Jean de Satigny es uno de los personajes más simbólicos de *La casa de los espíritus*. ¿Quién es Satigny? ¿Qué valores representa en esta obra? ¿Cuál es su relación con otros personajes? ¿Qué función tiene en la imagen que Allende pretende darnos de Hispanoamérica y de Europa?

4. ***San Manuel Bueno, mártir*, Miguel de Unamuno**

- a. En *San Manuel Bueno, mártir* escribe la narradora: "sentía, sobre todo, la falta de mi don Manuel y como si su ausencia me llamara". ¿Qué cree usted que quiere decir la narradora con "mi"? ¿Quién es la narradora? ¿Cuál es la relación entre la narradora y el protagonista de la novela?

O

- b. En *San Manuel Bueno, mártir*, el texto escrito se define como una "memoria" y en el penúltimo párrafo de esa memoria la narradora escribe "confío en que no llegue [al] conocimiento" del "señor obispo". ¿Por qué no sería conveniente que el obispo leyese esa memoria? ¿Por qué la narradora escribe esa memoria sobre don Manuel si teme que la pueda leer el obispo y otras "autoridades"? ¿Cuál es la función del obispo en esta obra?

5. ***La familia de Pascual Duarte*, Camilo José Cela**

- a. En *La familia de Pascual Duarte* el protagonista relata episodios en los que trata con animales. Chispa es la perra de Pascual. Otros animales sirven para establecer una relación entre Pascual y otros personajes. Por ejemplo, las anguilas con el conde y la yegua con otro habitante de su pueblo. ¿Cómo sirven estos animales al autor para describir la clase social de Pascual? Todos estos animales mueren a manos de Pascual, ¿qué motiva y qué significa para Pascual la muerte de estos animales, sobre todo de Chispa y de la yegua?

O

- b. En la carta con que acaba la novela, Cesáreo Martín afirma que, cuando fue ejecutado, Pascual "terminó sus días [...] de la manera más ruin y baja que un hombre puede terminar". ¿Podría la vida entera de Pascual calificarse también de "ruin y baja"? Martín añade que, antes de morir, Pascual protestaba que "lo que hacían con él no había derecho", ¿qué ha hecho Pascual para que lo condenen a muerte? ¿Qué otros crímenes cometió antes de ese?

(Total: 20 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. La monarquía española ha sido clave en el desarrollo de la historia reciente de España. Explique el papel de la monarquía en la historia reciente de España, en concreto en el periodo posterior a 1975.
2. Hispanoamérica es una región inmensamente rica culturalmente. Su amplitud geográfica acoge a numerosas culturas de identidades muy variadas. Parte de ese tesoro cultural son sus fiestas populares. Describa tres fiestas populares que aún se celebren en países hispanoamericanos.
3. Al igual que otras muchas naciones europeas, España es el resultado de la mezcla de varias culturas antiguas. Explique quiénes eran los pueblos principales que habitaron la península ibérica antes del siglo VIII: íberos, celtas, romanos y visigodos.
4. En los últimos meses, Argentina ha sido centro de atención en las noticias internacionales. Siendo uno de los países más poblados y de mayor riqueza natural de América, Argentina ha tenido una interesante historia. Escriba sobre uno o varios aspectos de Argentina, por ejemplo, sobre su historia, su arte, su literatura, su cultura, etc.

(Total: 10 puntos)