



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	29 th August 2025
TIME:	Approx. 45 minutes

EXAMINER'S PAPER**Texto 1****Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:**

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

El calor extremo puede acelerar el envejecimiento

Una mayor exposición al calor extremo puede acelerar el envejecimiento biológico, lo que plantea un nuevo escenario sobre cómo el cambio climático y las olas de calor podrían afectar la salud a largo plazo. Un estudio desarrollado en California señala que las personas que viven en barrios que experimentan más días de calor intenso muestran un mayor envejecimiento biológico que los residentes de lugares más fríos.

La *edad biológica* está determinada por el comportamiento de las células y por el funcionamiento de los sistemas orgánicos. Tener una edad biológica mayor que la edad cronológica se asocia con un mayor riesgo de enfermedad y mortalidad. Si bien la exposición al calor extremo se ha asociado durante mucho tiempo con consecuencias negativas para la salud, el vínculo del calor con el envejecimiento biológico no había estado claro.

Esta investigación sobre el clima y la edad biológica ha contado con 3.600 participantes, todos de más de 56 años. Se analizaron muestras de sangre tomadas durante un período de seis años. El análisis reveló que en las ciudades donde hace más calor los individuos experimentan mayores aumentos en la edad biológica. El factor del calor fue más determinante para el envejecimiento biológico que cualquier otro factor, como por ejemplo el estilo de vida, el consumo de alcohol o el tabaquismo.

(Adaptado de ABC)
(223 palabras)

(Total: 15 puntos)

Please turn the page.

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Una nueva ley cambiará la comida servida en los colegios

El Gobierno de España quiere reducir la tasa de obesidad y sobrepeso de los niños españoles, que supera el 36%. Para ello, está preparando una nueva ley que prohibirá la venta de bebidas energéticas en colegios e institutos.

Esa nueva ley busca, también, prohibir los productos que no cumplan los criterios nutricionales saludables, es decir, aquellos que tengan demasiada azúcar y altos contenidos en grasas o sal. Esto afecta a las bebidas energéticas, que los expertos en nutrición recomiendan que nunca tomen los menores de edad. Por otro lado, esa ley exigirá a los comedores escolares limitar las comidas fritas, además de aumentar el consumo de frutas y verduras. Un informe publicado recientemente muestra que un tercio de los comedores escolares ofrecen demasiada comida frita y pocas verduras.

Si el Parlamento aprueba este proyecto de ley, se fijará un máximo de 200 kilocalorías para las porciones servidas en los comedores escolares, tal como recomienda la Organización Mundial de la Salud. Igualmente, se pondrá un límite a la grasa de cada porción, que no podrá exceder los 8 gramos. Para los azúcares añadidos se pretende poner un tope de 5 gramos por porción.

En el Gobierno creen que esta ley podrá ayudar a reducir el sobrepeso entre los niños españoles.

*(Adaptado de El País)
(219 palabras)*

(Total: 15 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2025 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	29 th August 2025
TIME:	Approx. 45 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en las páginas dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en las páginas tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Cuando las personas estamos expuestas a calor extremo, nuestro envejecimiento biológico se puede (a) _____. Esta es la conclusión de un estudio (b) _____ en California. Ese estudio demuestra que quienes viven en barrios donde hace calor extremo muestran (c) _____ envejecimiento que quienes viven en lugares más fríos. La edad biológica está determinada por el comportamiento de las (d) _____ y los sistemas orgánicos. Una edad biológica mayor a la edad cronológica se asocia con un mayor (e) _____ de enfermedad y mortalidad.

(5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
a. El estudio se ha llevado a cabo con personas de más de 56 años.	_____	_____
b. Para el estudio se tomaron muestras de sangre.	_____	_____
c. El estudio se completó en un año.	_____	_____
d. El factor del calor es más determinante que el estilo de vida para el envejecimiento biológico.	_____	_____
e. El tabaquismo es el factor más determinante para el envejecimiento biológico.	_____	_____

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(10)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

- a. La tasa de obesidad y sobrepeso de los niños españoles _____. (2)
- b. El Gobierno de España está preparando una nueva ley que prohibirá las _____. (2)
- c. Los productos que no cumplen los criterios nutricionales saludables son aquellos que tienen demasiada azúcar y los que tienen altos contenidos en _____. (2)
- d. Sobre las bebidas energéticas, los expertos en nutrición recomiendan que nunca las tomen los _____. (2)

Questions continue on the next page.

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Qué dice un estudio reciente sobre un tercio de los comedores escolares?

_____ (2)

b. ¿Qué organización recomienda un máximo de 200 kilocalorías por porción de comida?

_____ (2)

c. ¿Qué pretende la nueva ley que se haga con los azúcares añadidos?

_____ (3)

(Total: 15 puntos)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	29 th August 2025
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. Este año el periódico *El Norte de Castilla* informaba de que los residentes de la ciudad de Valladolid pasan al año, de media, 54 horas "atrapados" en atascos de tráfico. Los atascos son un problema que afecta a muchas ciudades. En el caso concreto de las ciudades de Malta que lo sufren, ¿cuál cree usted que sería la mejor solución para reducir el tráfico?, ¿cómo cree que los atascos afectan la vida diaria de los malteses? ¿en qué medida mejorarían nuestras vidas si se solucionase, total o parcialmente, el problema del tráfico?
2. Según el periódico *Hoy*, el número de accidentes causados por patinetes eléctricos en la ciudad de Badajoz se ha multiplicado por diez en los últimos tres años. A pesar de haberse convertido en una forma muy popular de transporte, estos patinetes pueden resultar muy peligrosos para quienes los utilizan. ¿Cree usted que, debido a esa peligrosidad, los patinetes eléctricos deberían prohibirse? Si no se prohíben, ¿qué medidas pueden tomarse para que su uso sea menos peligroso?
3. El periódico *El Faro de Vigo* informaba hace poco de que solamente el 15 por ciento de los estudiantes universitarios de Galicia cree que, una vez que se gradúen, estarán preparados para acceder al mercado laboral. ¿Por qué cree usted que tener formación universitaria es, o no es, importante hoy en día? ¿Qué puede la educación universitaria aportar a una persona, en cuanto a su desarrollo profesional y también personal?
4. El periódico chileno *La Tercera* se ha hecho eco de un estudio según el cual las vacaciones de verano tienen un efecto "revitalizador". Según ese estudio, las personas acumulamos cansancio a lo largo del año y las vacaciones de verano suponen un descanso necesario para nuestra salud. Escriba —en estilo narrativo— sobre sus últimas vacaciones de verano y especifique cómo esas vacaciones le ayudaron a descansar.
5. El periódico mexicano *El Universal* ha notado cómo, en México, desde la pandemia de la covid algunas personas continúan adoptando medidas preventivas contra posibles infecciones, como el uso de mascarillas o lavarse las manos con mucha frecuencia. Según *El Universal*, los expertos médicos estiman que los países no están preparados para enfrentarse a nuevas pandemias. Escriba —en estilo descriptivo— sobre las medidas preventivas que usted siguió durante la pandemia y describa también las medidas que deberíamos mantener todos para prevenir futuras infecciones de virus.

(Total: 20 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. El español es una lengua que está de moda en todo el mundo. Mucha gente quiere aprenderla por muy diversas razones. Por ejemplo, porque desean visitar España, o por la importancia económica de España en la Unión Europea, o por la creciente importancia comercial de los países de Iberoamérica. Después de estudiar español durante mucho tiempo y dada esa popularidad, usted decide ofrecer clases de lengua española. Para atraer clientes, usted prepara un anuncio, escrito en español para hacerlo más atractivo. Escriba ese anuncio en el que se usted se ofrece para dar clases privadas de español a quien desee perfeccionarlo. Usted pondrá su anuncio en diferentes lugares de su ciudad. En el anuncio incluirá usted información sobre por qué es importante aprender español, cuáles son los principales atractivos de esta lengua, además del número de horas semanales para las clases y el precio de las mismas. En el anuncio también debe presentarse usted a los posibles clientes, indicando cuáles son sus conocimientos del español y su opinión personal sobre este idioma.
2. Imagine usted que, dentro de unos días, es el cumpleaños de un familiar suyo. (Este familiar puede ser uno de sus padres, de sus abuelos, de sus hermanos/as, de sus primos/as, etc.). Este familiar es especial para usted porque ha estado presente en muchos momentos de su vida. Dado que usted ha finalizado sus estudios preuniversitarios de español, escríble una tarjeta de felicitación en español en la que le exprese su agradecimiento por haber estado presente a lo largo de los años. Explíquele cómo él/ella está presente en sus recuerdos y cómo esos recuerdos son importantes para usted.

(Total: 10 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2025 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	1 st September 2025
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Se dirige usted a visitar a unos amigos que viven en Cádiz. Su vuelo ha aterrizado en Sevilla y desde el aeropuerto se ha desplazado usted a la estación de trenes de Sevilla. Tenía usted planeado tomar el último tren a Cádiz, a las 10 p.m., pero cuando llega a la estación se encuentra con que ese servicio se ha cancelado. Se acerca usted a la ventanilla de información para encontrar una solución. Allí explica al empleado:

i. Buenas noches, mire usted, yo _____ (1)

ii. Pero el tren de las diez _____ (1)

iii. ¿Hay otros trenes esta noche que _____? (1)

iv. ¿Hay autobuses para _____? (1)

v. Muchas gracias _____ (1)

b. En unos meses iniciará usted sus estudios en la universidad. Para desplazarse con mayor comodidad, ha decidido comprarse un coche. Acude usted a un concesionario para la venta de vehículos y habla con uno de los vendedores. Al saludarle, el vendedor le comenta que él es de España, por lo que usted se dirige a él en español. En su conversación, en español, le explica usted las características del tipo de coche que usted busca. Usted le dice:

i. Pues, quiero _____ (1)

ii. Un coche de tamaño _____ (1)

iii. Y tiene que ser de mi color favorito, que es _____ (1)

iv. ¿Qué modelos _____? (1)

v. ¿Cuánto _____ (1)

(Total: 10 puntos)

Please turn the page.

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Me gusta hojear los libros en la biblioteca. / El cazador tiene que ojea el campo.

Respuesta: Me gusta ver los libros en la biblioteca. / El cazador tiene que observar el campo.

- a. En esa tienda venden bienes de todo tipo. / Voy de vacaciones a España, ¿vienes conmigo?

_____(2)

- b. Todos, aun Julián y José, irán a la fiesta. / No me preguntes si iré, aún no lo sé.

_____(2)

- c. Su casa, donde vive, es muy grande. / Le gusta mucho ir de caza.

_____(2)

- d. Él puso el agua en tazas. / La gasolina tiene tasas.

_____(2)

- e. Solemos pasear por un campo muy vasto. / Ese tipo de comentario me parece muy basto.

_____(2)

(Total: 10 puntos)

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: Contamos con tu equipo y con el mío. (**además de**)

Respuesta: Contamos con tu equipo **además de** con el mío.

- a. Entiendo lo que me dices; sin embargo, no creo que podamos hacer lo que quieres. (Pero)

_____ (2)

- b. Si lo hubiese sabido, no lo habría hecho. (De haberlo)

_____ (2)

- c. Llovía mucho el día en el que nos casamos. (Cual)

_____ (2)

- d. No he sabido nada de ti en meses. (Desde hace)

_____ (2)

- e. Guardad silencio. Están en una reunión muy importante. (Porque)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

Las tres expediciones secretas para asesinar a Franco

La documentación procedente de los archivos de la Federación Rusa, antes integrados en la extinta Unión Soviética, estuvo guardada con un celo absoluto hasta el final de la Guerra Fría. Sin embargo, desde que salieron a la luz, en 1991, han jugado un papel muy importante a la hora de reconstruir de manera fiable y exacta la implicación de los soviéticos en la Guerra Civil española, una intervención militar directa que Stalin decidió. Stalin no albergaba dudas sobre cómo se debía solucionar el problema de España de la manera más rápida y eficaz posible: asesinar a Franco. La Unión Soviética envió tres expediciones con el objetivo de llevar a cabo ese asesinato mientras ponía en marcha un plan llamado Operación X, donde «X» significaba España. Este consistía en apoyar al ejército republicano enviando todo tipo de armamento y hombres.

El volumen final de la ayuda de la Rusia comunista a los republicanos españoles fue de 648 aviones, 347 tanques, 60 vehículos blindados, 1.186 piezas de artillería, 340 morteros, 20.486 ametralladoras, 497.813 fusiles, 3,5 millones de proyectiles, 862 millones de cartuchos, 110.000 bombas de aviación y cuatro torpederas. A esto hay que añadir 66 barcos de transporte para transportar las mencionadas armas. Las armas de los comunistas rusos no llegaron solas. Lo hicieron junto con un buen número de asesores militares, técnicos, especialistas en armamento, instructores, ingenieros, mecánicos y, por último, traductores, que fueron muy importantes para la comunicación entre los rusos y los españoles. A todos estos se sumaron, aproximadamente, otros 2.200 hombres y mujeres asignados a las más diversas labores de apoyo. Estos asesores militares soviéticos estuvieron en España hasta el final de la guerra.

Además de esa ayuda, Stalin siguió en secreto con su plan de asesinar a Franco. El asesinato sería un golpe de efecto que, según pensaba el líder bolchevique, sería mucho más efectivo que cualquier victoria en los campos de batalla. Por eso organizó tres expediciones. La primera es la más conocida porque ha sido contada muchas veces en los periódicos y convertida en ficción por cineastas y escritores como John Le Carré, que se inspiró en ella para crear el personaje central de *El topo*, su novela más célebre. Esa primera misión la protagonizó Kim Philby, un corresponsal de guerra británico que había sido reclutado por los soviéticos. Philby estuvo en España durante la guerra como corresponsal del diario británico *The Times*. Durante ese tiempo, Philby llegó a ser galardonado con la Cruz Roja al Mérito Militar por el mismo Franco, quien le creía simpatizante de su causa. Pero Philby nunca se atrevió a atentar contra Franco.

Las otras dos misiones soviéticas para matar a Franco fracasaron también. Aun así, los comunistas rusos desempeñaron un papel importantísimo en la Guerra Civil por su ayuda a la República. La Unión Soviética envió a España numerosos consejeros políticos con el objeto de crear un nuevo Ejército Popular republicano. La aportación de consejeros al ejército republicano fue decisiva, por ejemplo, en la defensa de Madrid y en batallas como las del Jarama, Teruel y Guadalajara. También se encargaron del adiestramiento de soldados españoles republicanos e incluso crearon escuelas militares en ciudades como Barcelona y Madrid.

(Tomado de ABC (22-12-2024))

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Los (a) _____ de la antigua Unión Soviética fueron de difícil acceso hasta el final de la Guerra Fría. Una vez que se han podido investigar, los documentos allí guardados han ayudado a (b) _____ de manera más fiable la ayuda de la Unión Soviética a los republicanos en la Guerra Civil española. Esa ayuda consistió en la (c) _____ militar rusa. Fue Stalin quien (d) _____ que la Unión Soviética interviniese en la Guerra española.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. En la opinión de Stalin, asesinar a Franco era _____.
_____. (1.5)

b. La Unión Soviética envió a España tres _____.
_____. (1.5)

c. La Operación X consistía en _____.
_____. (1.5)

d. Los traductores rusos fueron muy importantes para _____.
_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Please turn the page.

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Por qué Stalin pensaba que asesinar a Franco sería un golpe de efecto?

_____ (2)

b. ¿Por qué la primera expedición para matar a Franco es la más conocida?

_____ (2)

c. ¿Quién era Kim Philby?

_____ (2)

d. ¿Cuál era la excusa de Philby para estar en España?

_____ (2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras cómo fue la relación entre Philby y Franco.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto describe sucintamente la ayuda prestada por la Unión Soviética a la República española durante la Guerra Civil. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

a. Hubo planes para crear un nuevo Ejército Popular republicano.

(2)

b. La aportación de los consejeros soviéticos a la República española fue decisiva.

(2)

c. Los consejeros soviéticos estuvieron presentes sobre todo en Barcelona y Madrid.

(2)

(Total: 6 puntos)

Blank Page



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2025 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	2 nd September 2025
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar a UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca

- a. En el Acto III de *La casa de Bernarda Alba* María Josefa dice: "Pepe el Romano es un gigante. Todas lo queréis". Explique en qué sentido es Pepe "un gigante" y por qué, según María Josefa, todas lo quieren. ¿Quién es María Josefa? ¿A quién dirige esas palabras? ¿En qué consiste la cualidad de gigante de Pepe? Y, ¿por qué exactamente los personajes femeninos de esa obra lo "quieren"?

O

- b. *La casa de Bernarda Alba* se subtitula "Drama de las mujeres en los pueblos de España". El *Diccionario de la Lengua Española* define "drama" (en su tercera acepción) así: "Suceso desafortunado de la vida real, capaz de conmover vivamente". Explique de qué manera *La casa de Bernarda Alba* desarrolla una situación "desafortunada" que puede "conmover" a los lectores. ¿Cuál es o cuáles son esas situaciones "desafortunadas"? ¿Cómo viven los personajes esa/s situación/es? ¿En qué consiste ese dramatismo que nos puede conmover a los lectores (o a los espectadores de las producciones de esta obra teatral)?

Please turn the page.

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima X de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

Rima X

Los invisibles átomos del aire
en derredor palpitan y se inflaman;
el cielo se deshace en rayos de oro;
la tierra se estremece alborozada;
oigo flotando en olas de armonía
rumor de besos y batir de alas;
mis párpados se cierran... ¿Qué sucede?
¡Es el amor, que pasa!

O

- b. En las rimas de Bécquer se recrean algunos de los ambientes y elementos espaciales característicos de la literatura romántica; por ejemplo, la noche, la luna, los cielos y la naturaleza. Explique la función de los espacios y los elementos espaciales (naturaleza, noche, etc.) en las rimas de Bécquer. ¿Cómo esos espacios contribuyen a crear la melancolía en esas poesías?

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. Mediante el personaje de Alba, en *La casa de los espíritus*, Isabel Allende toca distintos temas referentes a la sociedad chilena de aquel tiempo. De hecho, a través de Alba el lector se adentra en las entrañas del Estado chileno. Explique cómo es ese Chile según las experiencias de Alba. ¿Quién es Alba? ¿Cuál es su relación con otros personajes de la novela? ¿Cómo su vida es determinada por las instituciones sociales y políticas de Chile? ¿Cuáles son esas instituciones?

O

- b. En *La casa de los espíritus* encontramos una serie de personajes que podrían tenerse por representantes simbólicos de grupos sociales concretos. Uno de esos grupos son las clases más humildes de Chile. ¿Cómo son representadas esas clases humildes en *La casa de los espíritus*? ¿Cómo viven esas gentes en Chile? ¿De qué modo se sienten marginados en aquella sociedad?

4. ***San Manuel Bueno, mártir*, Miguel de Unamuno**

- a. En *San Manuel Bueno, mártir* el personaje de Lázaro Carballino se presenta, inicialmente, como la antítesis de don Manuel. Explique la función de Lázaro en esta obra. ¿Quién es? ¿Cuándo aparece en la obra y de dónde llega? ¿Cuáles son sus ideas y cómo son diferentes a las de don Manuel? ¿Cómo logra don Manuel que Lázaro se ponga de su lado y le ayude en su labor pastoral en el pueblo?

O

- b. *San Manuel Bueno, mártir* ha sido comparado al *Quijote*, entre otras cosas, por ciertas similitudes entre los protagonistas de ambas obras. Don Quijote es, esencialmente, un idealista que dedica su vida a servir a los demás. Explique de qué manera el protagonista de *San Manuel Bueno, mártir* reproduce esta sucinta definición de Don Quijote. ¿En qué consiste el idealismo de don Manuel? ¿De qué modos, que son varios, sirve a otras personas? ¿Consigue don Manuel tener éxito en esa misión suya?

5. ***La familia de Pascual Duarte*, Camilo José Cela**

- a. Participan en la acción de *La familia de Pascual Duarte* varios personajes femeninos. Uno de ellos es la hermana de Pascual. Explique la relación de Pascual con su hermana y cómo esa relación determina, en parte, el transcurso de los acontecimientos relatados en esta novela. ¿Cuáles son los sentimientos de Pascual por ella? ¿Por qué se preocupa Pascual por ella? ¿Qué situación trágica vive la hermana? ¿Cómo logrará Pascual resolver esa tragedia en la que su hermana se halla atrapada?

O

- b. Se suele considerar *La familia de Pascual Duarte* la primera obra de una corriente literaria que se puso muy de moda en los años cuarenta en España. Esa corriente se llama *tremendismo*, y las obras tremendistas se caracterizan por tratar y mostrar la violencia de modo muy realista, con todo tipo de detalles. Explique cómo la violencia es importante en *La familia de Pascual Duarte*. ¿Siempre ha sido Pascual una persona violenta? ¿Hay una razón por la cual se vuelve violento? ¿Qué escenas de esta novela le han parecido a usted especialmente violentas?

(Total: 20 puntos)

Please turn the page.

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. En España se hablan varias lenguas. Una es el español o castellano, pero existen otras lenguas que son cooficiales. Escriba sobre las lenguas de España: cuáles son, en qué regiones se hablan y en qué consiste la riqueza de la situación lingüística de España.
2. Uno de los hitos de la historia reciente de España fue la redacción y aprobación de la actual *Constitución Española*. Escriba sobre la *Constitución Española*, explicando cuándo y por qué se preparó, cómo se aprobó, y su importancia en la España de las últimas cinco décadas.
3. Madrid es una ciudad muy conocida y apreciada internacionalmente. Desde hace siglos ha sido la capital de España, pero en la historia reciente de España, Madrid ha sufrido una transformación en una ciudad moderna y muy atractiva. Escriba sobre la ciudad de Madrid.
4. La independencia de Hispanoamérica fue un proceso largo y decisivo para el futuro de sus países. Escriba sobre la independencia de Hispanoamérica, sobre el momento en que se produjo y sobre la importancia histórica que posee.

(Total: 10 puntos)