

L-Università
ta' Malta

MATSEC
Examinations Board



School-based Assessment Exemplars

SEC 02 Arabic

2025

Table of Contents

School-Based Assessment Exemplars..... 3

School-Based Assessment Exemplars

Exemplar

Levels 1, 2 and 3 Reading

Assignment Brief

The aim of the following tasks is to assess **Reading**.

All texts, tasks, instructions and candidates' answers are to be written in Modern Standard Arabic. Marks are **not** allotted if the writing is illegible.

Selected texts should reflect Levels 1-2-3.

Task typologies are as follows:

Task 1 – Answer the questions (multiple choice and which picture is the sentence referring to) in Modern Standard Arabic about the two pictures given.

Task 2 – Reading comprehension: Fill in the table with the right information elicited from the text.

Task 3 – Arrange the given sentences in the right order to form a coherent text.

This exemplar assesses Learning Outcome 4:

I can read straightforward factual texts on familiar subjects, identifying gist and extracting specific information.

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 4:

LEVEL 1

- 4.1a I can find words or basic information in basic texts.
- 4.1b I can identify one opinion in short texts.
- 4.1d I can answer basic referential questions on short texts.
- 4.1e I can identify the main topic/theme in basic text/s.
- 4.1g I can skim through short and basic texts for information.

LEVEL 2

- 4.2a I can find simple information in simple text/s.
- 4.2b I can identify different opinions in short texts.
- 4.2d I can answer referential questions on longer texts.
- 4.2e I can identify the main topics/themes in more detailed text/s.
- 4.2g I can skim through longer texts for relevant information.

LEVEL 3

4.3a I can find specific information in longer, more complex text/s.

4.3b I can identify different opinions in longer texts.

4.3d I can answer specific, referential questions on longer texts.

4.3e I can identify both the main and sub topics/themes in text/s.

4.3g I can elicit specific information through longer texts.

Student's Paper

Reading

Task 1

(7 marks)



اقرأ | اقرئي الإعلانين وأجب | أجيب على الأسئلة التالية:

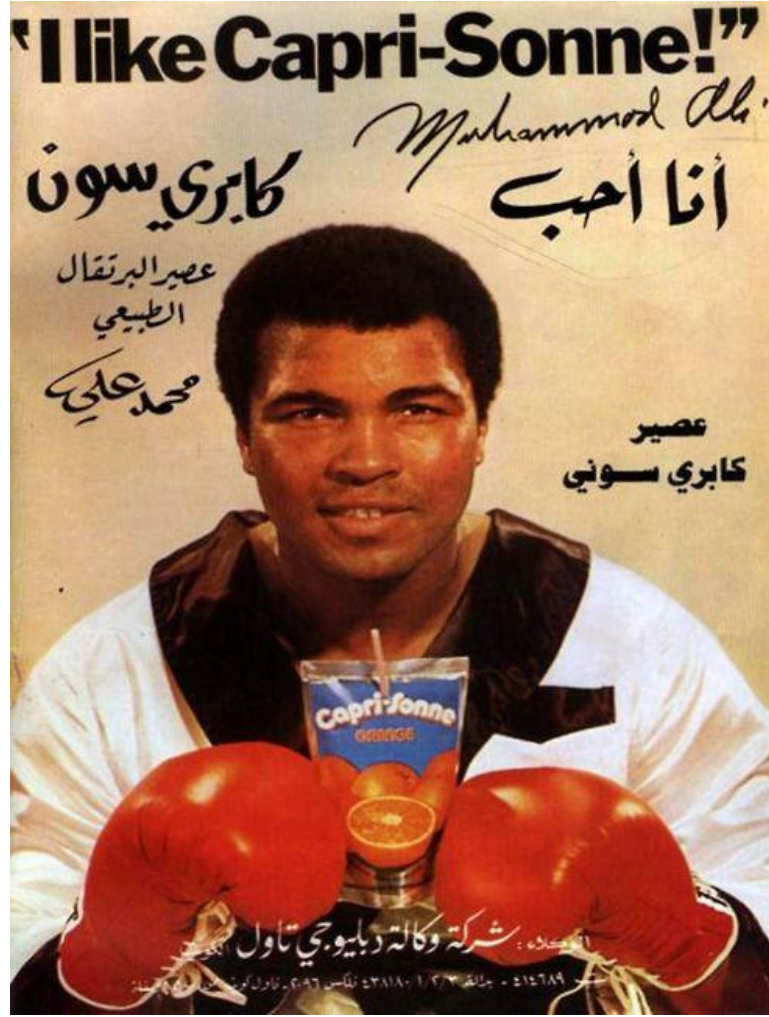
الإعلان الأول:

أكياس شاي ليبتون من أفضل الشاي في السوق!

أسهل طريقة لصنع الشاي!

ليبتون: الشاي الصافي ذو الرائحة اللذيذة!

الشاي ليبتون لذيذ باللبن أو بالليمون



الإعلان الثاني:

أنا أحب كابري سون!

كابري سون عصير البرتقال الطبيعي!

بعد الإفطار الشهوي، أشرب كابري سون اللذيذ!

كابري سون لذيذ عندما يكون بارداً!

كابري سون: العصير الذي يحبّه الكبار والصغار!

هذان الإعلانان يتكلمان عن: (1 mark)

1. الأكل

2. مشروبات مختلفة

3. الملابس

اقرأ | إقرئي الجمل التالية وحدّد | حدّدي ما إذا كانت تشير إلى الإعلان الأول أو الثاني:

(6 marks)

الإعلان الثاني	الإعلان الأول	
		المشروب لذيذ عندما يكون بارداً.
		الإعلان يتحدث عن سهولة تحضير المشروب.
		في الإعلان يظهر شخص مشهور.
		يتم تحضير العصير بمكوّنات طبيعية.
		هذا المشروب لذيذ باللبن أو بالليمون.
		لا يزال يباع هذا المشروب اليوم.

Task 2

(8 marks)

اقرأ | إقرئي هذا النصّ ثم أجِبْ | أجيبى عن الأسئلة التالية:

المطعم

يملك عدنان مطعماً في مدينة كارميل (Carmel) القريبة من بيتهِ يقدّم فيه المأكولات الشرقية اللذيذة. المطعم مفتوح طوال الأسبوع ولكن عدنان يعمل فيه من يوم الثلاثاء إلى الأحد فقط. إنه لا يذهب إلى المطعم يوم الإثنين ويترك كلّ شيء في رعاية كارلوس، الطباخ المكسيكيّ. يلعب عدنان التنس وكذلك يصطاد السمك مع أصدقائه في أيام العُطلة. أمّا بسمة، فتساعد عدنان في شراء الفواكه والخضار والسمك. هواياتها هي الموسيقى و تعلم اللغات. بسمة تتحدّث العربيّة والفرنسيّة والإيطاليّة، وتتحدّث الإسبانيّة مع كارلوس، وتدرّس اللغة العربية للأطفال.

يساعد جمال اياه في المطعم في شهور الصيف. جمال معجب بالنقود التي يكسبها لأنه سيحتاجها في رحلته إلى الشرق الأوسط لزيارة خالته وأولادها.

املأ | املئي الفراغات في هذا الجدول بالكلمة المناسبة:

الزمن	النشاط	المكان	الشيء	الشخص
		1.	المطعم	
2.				عدنان يعمل
يوم الإثنين	3.			
يوم العطلة	4.			
			5.	بسمة تشتري
				6.
	7.		الإسبانية	
	رحلة	8.		

Task 3

(10 marks)

رتب | رتبي الجمل التالية:

الرقم	الجملة
0	وصل يوسف الشهر الماضي إلى مالطا.
	قال: أنا بخير والعائلة وأمير والأصدقاء أيضاً، والحمد لله.
	و بعد ذلك سألته عن العمل والدراسة و قال:
	من المطار ذهبنا إلى بيت ناديا في مدينة موسطا و في الطريق سألته:
	ذهبت ناديا إلى المطار مع أمها.
	كيف حالك وكيف العائلة و كيف أمير و الأصدقاء؟
	سافرت قبل شهر إلى لندن و إيطاليا.
	العمل جيد الآن والدراسة في الجامعة ايضاً.
	وعقدت هناك اجتماعات مع تجار من هذه البلدان.
	أهلاً وسهلاً في مالطا!
	عندما قابلته ناديا في المطار قالت له:

Levels 1-2-3 Speaking

Assignment Brief

The aim of the following tasks is to assess **Speaking**.

Selected tasks should reflect Levels 1-2-3

Task typologies are as follows:

Task 1 – a. introducing oneself

b. answering 4 questions about oneself from a total of 8

Task 2 – speaking about 1 or 2 pictures.

This exemplar assesses the following Learning Outcomes:

Spoken Production - Learning Outcome 1: I can talk in Modern, Standard Arabic about a familiar subject provided I can prepare beforehand.

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 1:

LEVEL 1

1.1a I can utter basic, brief, mostly intelligible phrases on a prescribed topic.

1.1b I can express likes or dislikes about a familiar topic.

1.1c I can present some basic points about a topic, which may not be linear.

1.1d I can use basic language with basic linguistic structures.

1.1e I can use elementary and often repetitive vocabulary.

1.1f I can talk, with support, about events and situations in the present.

1.1g I can demonstrate limited target-language pronunciation, rhythm and intonation.

LEVEL 2

1.2a I can talk about a prescribed topic, by clearly developing a number of points.

1.2b I can give a reason to explain my opinion about a familiar topic.

1.2c I can build coherence of most parts of a presentation through sequencing of ideas.

1.2d I can use simple, often correct phrasal structures.

1.2e I can use high-frequency vocabulary.

1.2f I can talk, with limited support, about past and/or future events and/or situations.

1.2g I can demonstrate acceptable target-language pronunciation, rhythm and intonation.

LEVEL 3

- 1.3a I can talk about a prescribed topic by presenting ideas in a clear and linear manner.
- 1.3ai I can talk about a prescribed topic giving details.
- 1.3b I can give reasons to explain my opinion about a familiar topic.
- 1.3c I can generally ensure coherence through clearly related reference to a familiar topic.
- 1.3d I can use generally correct language with some complex phrasal structures.
- 1.3e I can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.
- 1.3f I can use expressions of time related to the past, present and future in a linear sequence of points.
- 1.3g I can demonstrate generally good target-language pronunciation, rhythm and intonation.

Spoken Interaction - Learning Outcome 2: I can express personal opinions and exchange information on familiar subjects and matters related to everyday life.

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 2:

LEVEL 1

- 2.1a I can use, with prompts, basic phrases and/or basic sentences to communicate about familiar subjects.
- 2.1b I can, with prompts, exchange information by asking and answering questions.
- 2.1c I can say what I like and/or dislike using a limited range of expressions, when addressed clearly, slowly and directly.
- 2.1d I can, with prompts, use basic phrases to take part in very short social exchanges.

LEVEL 2

- 2.2a I can maintain simple conversations.
- 2.2b I can, with prompts make suggestions.
- 2.2c I can give my opinion about familiar subjects in everyday situations.
- 2.2d I can, with prompts, take part in very short social exchanges.

LEVEL 3

- 2.3a I can maintain conversations by asking and answering questions.
- 2.3ai I can, of my own accord, start a conversation by asking questions.
- 2.3b I can exchange information by suggesting alternatives and explain preferences.
- 2.3bi I can suggest and compare alternatives.
- 2.3c I can give a reason/s for my opinion/s about familiar subjects.
- 2.3d I take part in social exchanges carried out in clearly articulated speech.

Spoken Interaction - Learning Outcome 3: I can react to a situation verbally (accept, refuse, agree, disagree, apologise, thank, propose, confirm etc.)

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 3:

LEVEL 1

3.1a I can, with prompts, react to a situation by accepting and/or declining using basic words and/or basic phrases when addressed clearly, slowly and directly.

3.1b I can, with prompts, make a proposal in a basic way.

3.1c I can, with prompts, ask and/or react to basic questions related to the situation at hand.

3.1d I can express in basic phrases my feelings and/or opinions on a familiar topic.

3.1e I can compare things and/or people using basic language.

3.1f I can agree or disagree by saying yes or no.

3.1g I can ask for repetition if necessary.

LEVEL 2

3.2a I can react to a situation by accepting and/or declining by using simple phrases and/or sentences.

3.2b I can make a proposal in a simple way by making suggestions, without prompts.

3.2c I can verbally react and express my opinions related to the situation at hand.

3.2d I can express my feelings and/or opinions in some detail.

3.2e I can compare things and/or people using simple language in some detail.

3.2f I can agree or disagree with others by giving some detail.

3.2g I can ask for clarification if necessary, by using simple questions and/or simple phrases.

LEVEL 3

3.3a I can react to a situation by accepting and/or declining and giving a justification.

3.3b I can suggest an alternative proposal, giving reasons and/or asking for a reply.

3.3c I can justify my reactions related to the situation at hand.

3.3d I can justify my thoughts/opinions and/or emotions by giving reasons.

3.3e I can make comparisons between situations and/or events giving reasons.

3.3f I can agree or disagree with others by giving reasons.

3.3g I can ask for further information as necessary by probing the interlocutor.

Teacher's Paper

Speaking

Task 1

(10 marks)

يقدم الطلبة أنفسهم.

بعد الإدلاء بأسمائهم، يقومون باختيار 4 من الأسئلة التالية والجواب عنها:

من أنا؟

1. العمر
2. الجنسية

3. أين أسكن؟
4. مع من أعيش؟

5. رياضتي المفضلة
6. أبن عمي | خالي
بنت عمي | خالي

7. أكلتي المفضلة
8. الفيلم المفضل عندي

Task 2

(15 marks)

المحادثة عن الصُور والخبرات الشخصية

يتكلم الطلبة عن صورة واحدة أو عن الصورتين. ماذا يخطر ببالهم عند مشاهدة الصُور؟
يمكن للممتحنين أن يسألوا المرشّحين بعض الأسئلة.



(Shutterstock: 55790740)



(Shutterstock: 86337142)



(Shutterstock: 749503528)



(Shutterstock: 101701741)



(Shutterstock: 115311751)

Student's Paper

Speaking

Task 1

(10 marks)

قَدِّمِ | قَدِّمِي نَفْسَكَ

بعد أن تُدلي باسمك، عليك أن تختار | تختاري 4 من الأسئلة التالية والجواب عنها:

من أنا؟

1. العمر
2. الجنسية

3. أين أسكن؟
4. مع من أعيش؟

5. رياضتي المفضلة
6. أبني عمي | خالي
بنت عمي | خالي

7. أكلتي المفضلة
8. الفيلم المفضل عندي

Task 2

(15 marks)

المحادثة عن الصُور والخبرات الشخصية

تكلّم | تكلّمي عن صورة واحدة أو عن الصورتين. ماذا يخطر ببالك عند مشاهدة الصُور؟ قد يسألك الممتحن | الممتحنة بعض الأسئلة.



(Shutterstock: 55790740)



(Shutterstock: 86337142)



(Shutterstock: 749503528)



(Shutterstock: 101701741)



(Shutterstock: 115311751)

Levels 1-2-3 Listening

Assignment Brief

The aim of the following tasks is to assess **Listening**.

Selected tasks should reflect Levels 1-2-3

Task typologies are as follows:

Task 1 – multiple choice: identifying 8 places where conversations took place (3 options to choose 1).

Task 2 – filling the blanks: extracting information from 3 adverts (filling in 4 blanks in every advert).

Task 3 – identifying 5 'true' sentences related to a story.

Task 4 – choosing the correct 5 sentences related to 9 pictures.

This exemplar assesses Learning Outcome 5:

I can understand straightforward factual information about familiar subjects provided speech is clearly articulated in a standard accent.

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 5:

LEVEL 1

5.1a I can identify basic general information in basic texts delivered in slow and clear speech with long pauses to assimilate meaning.

5.1b I can follow slow, clearly articulated conversations consisting of basic vocabulary.

5.1c I can identify others' views/opinions/ preferences in short text/s.

5.1d I can identify basic words and basic phrases provided that there are pauses for assimilation of meaning, and speech is clearly and slowly articulated.

5.1e I can identify basic details in basic texts provided speech is slowly articulated.

5.1f I can follow very basic instructions and/or directions.

LEVEL 2

5.2a I can identify general information in simple texts provided speech is slowly and clearly articulated texts delivered at a regular speaking rate.

5.2b I can follow clearly articulated conversations consisting of simple vocabulary.

5.2c I can identify others' views/opinions/preferences in longer text/s.

5.2d I can identify straightforward speech provided that it is slowly articulated.

5.2e I can identify simple specific details in simple texts provided speech is slowly articulated.

5.2f I can follow straightforward instructions and/or directions.

LEVEL 3

5.3a I can identify the general information of short texts delivered at a regular speaking rate.

5.3b I can follow clearly articulated conversations consisting of a wider range of vocabulary.

5.3c I can distinguish between others' views/opinions/preferences in text/s.

5.3d I can identify straightforward factual information provided speech is clearly articulated in Modern Standard Arabic.

5.3e I can identify specific details in more complex texts delivered at standard speed.

5.3f I can follow detailed instructions and/or directions.

Teacher's Paper

Listening

Task 1

(8 marks)

لدى الطلبة دقيقة واحدة لقراءة الأجوبة ثم الاستماع إلى الحوارات القصيرة. أين يمكن للطلبة أن يسمعوا هذه الحوارات؟ يجب على الطلاب اختيار جواب واحد من بين الأجوبة الثلاثة المتوفرة، كما في المثال رقم 0. يمكن للطلبة الاستماع إلى الحوارات مرتين مع فاصل قصير بين الاستماع الأول والثاني.

0.	- أهلاً فريد. هل تسكن هنا؟ - نعم، هنا. مع الأسف، الازدحام كبير هنا. هل تسمع أبواق السيارات؟
1.	- تفضلي مريم. لنذهب إلى غرفة الجلوس. - شكراً. هذه أول مرة أزوركم.
2.	- السلام عليكم. - وعليكم السلام. أيّة خدمة؟ - هل يوجد لديكم هذا الدواء؟ - نعم. عليك أن تأخذ حبة واحدة في الصباح وأخرى في المساء.
3.	- تذكرتين لمباراة الليلة، من فضلك. - كراسي أمامية أم خلفية؟
4.	- هل يمكن الدخول؟ وبكم التذكرة؟ - التذكرة مجانية ولكن الدخول إلى صالات العرض يبدأ في الساعة العاشرة.
5.	- الحساب، من فضلك. - حاضر! أخذتم قهوتين و قطعتين من الكعك. خمسة دنانير من فضلك.
6.	- كيف حالك اليوم، يا سيدة مها؟ - ما زال عندي وجع في ظهري، ودرجة الحرارة عالية.

7. - نعم عندي الكتاب الذي تطلبه. انتظر من فضلك. - شكراً. وأريد كذلك جريدة اليوم.
8. - أين يمكن لي أن أنزل، من فضلك. في أي موقف. - لا تقلق! عندما نصل إلى الموقف، سأخبرك.

Task 2

(7 marks)

لدى الطلبة دقيقتان لقراءة الأقسام التي تنقصها بعض المعلومات. يستمع الطلبة إلى الإعلانات الثلاثة مرتين مع فاصل قصير بين الاستماع الأول والثاني. بعد كل استماع، ستكون لهم ثلاث دقائق لملاء الفراغات. في الختام، ستتوفر لهم ثلاث دقائق أخرى يقومون خلالها بالتأكد من أجوبتهم.

الإعلان 1 – مطعم في القاهرة

يعلن مطعم "سندباد" عن فتح أبوابه لزبائننا المحترمين لفترة موسم الصيف. تمتّعوا بأشهى الأطباق المصرية والشرقية والغربية في جو مكيف مريح. يمكنكم كذلك طلب الوجبات سريعة عبر الهاتف وتصلكم وجباتكم المفضلة مباشرة إلى بيتكم. يتخصّص مطعم "سندباد" كذلك في الأكلات النباتية. نقدّم وجبات الغداء والعشاء حتى آخر الليل. يقع المطعم على بعد نصف كيلومتر من متحف الآثار المصرية. نحن في انتظاركم.

الإعلان 2 – عطلة في استنبول

تعلن شركة "أدونيس" للسفر والسياحة عن رحلة عطلة عيد الفطر إلى استنبول، في تركيا. السعر: \$477 فقط. يشمل هذا العرض: تذكرة السفر من 5 حزيران إلى 10 حزيران | يونيو والمواصلات من وإلى المطار و 5 ليالي في فندق أطلّس الفاخر في وسط مدينة استنبول و ثلاث وجبات يومية و سهرة في الفندق و التأمين و الضرائب. للحجز و المعلومات يُرجى الاتصال بالسيد فادي على الرقم التالي: 71/301530.

الإعلان 3 – آلة تصوير

آلة تصوير أطفال شاشة IPS الشاشة 5 سنتمتر تستوعب كارت ميموري حتي 32 جيجا وبها تصوير فيديو و صور ثابتة. يمكن الاتصال بالكمبيوتر بواسطة كابل USB. بطارية 1000 ملي امبير ومدة الشحن ساعتين. يوجد بها مايكروفون. تحتوي على وصلة USB. الكمية محدودة. أطلبوها الآن. سوف يقوم احد المسؤولين بالاتصال بكم لتأكيد الطلب و إرساله لكم في خلال من 4 إلى 6 أيام عمل.

Task 3

(5 marks)

يستمع الطلبة إلى القصة ثم يقرأون الجمل ويضعون علامة ✓ بجانب الجمل التي وردت في النص المسموع. يجب عليهم الإشارة إلى خمس جمل فقط.

قصة حمارين

كان حماران في سفر، أحدهما يحمل ملحاً، والآخر يحمل أسفنجاً. وكان حمار الملح يئنُّ ويتألم من حمّله الثقيل. أما حمار الإسفنج فكان مسروراً ويسخر من حمار الملح. وفي الطريق مرّ الحماران على بركة ماء، فنزل حمار الملح ليشرب ويتبرّد حتى يستعيد قوّته، فذاب بعض الملح. ولما خرج من البركة وجد أنّ حمّله قد خفّ ويستطيع مواصلة سفره مرتاحاً. فلما رآه حمار الإسفنج حسده فقرّر أن يتبرّد مثله في ماء البركة. فلما دخل الماء امتصّ الإسفنج الذي كان يحمله الماء بكميات كبيرة فنقل حمّله وأصبح لا يقوى على السير. واشتدّ تعبُه وكثُر أنيئُه، بينما سار حمار الملح مرتاحاً يسخر من حمار الإسفنج طول الطريق، كما كان يسخر منه في بداية الطريق.

Task 4

(5 marks)

يستمع الطلبة إلى الجُمْل ويكتبون رقم الجملة في الصندوق تحت الصورة، كما في المثال.
يُرجى الانتباه: هناك أربع جمل زائدة.

مثال:

0. يحبّ كريم وزوجته ماجدة أن يرتاحا مع بنتهما فاطمة على الكنبه كلّ يوم.

1. خلال زيارته مع أسرته إلى المدينة القديمة، التقط الأب الكثير من الصور بالهاتف النقال.
2. نهر النيل يجتاز كل مصر وينتهي في البحر الأبيض المتوسط.
3. كلّ يوم خميس يساعد جورج والده في غسل السيارة بالصابون.
4. بعد الغداء تذهب كلّ العائلة لزيارة حوض الأسماك الكبير خارج العاصمة.
5. يوجد الكثير من الزوّار أمام مدخل حديقة الحيوانات.
6. هدى لا تريد مشاهدة مباراة كرة السلة مع أخيها وليد.
7. تتقاسم نبيلة وصديقتها الحميمة سميرة فطورهما قبل الذهاب إلى المدرسة.
8. قابل نديم أصدقاءه في الشارع وقرروا أن يتوجهوا للسينما.
9. تستعدّ كلّ الأسرة لحزم حقائبها في السيارة للذهاب للعطلة الصيفية.



0

(Shutterstock: 561908464)



(Shutterstock: 792334903)



(Shutterstock: 1538485865)



(Shutterstock: 223914685)



(Shutterstock: 657270436)



(Shutterstock: 627689084)

Student's Paper

Listening

Task 1

(8 marks)

استمع | استمعي إلى الحوارات القصيرة التالية. في أي مكان يمكنك الاستماع إليها؟ عليك أن تختار | تختاري جواباً واحداً من بين الاقتراحات الثلاثة، كما في المثال رقم 0.

0.	a - في المطبخ b - في الفصل c - في الشارع
1.	a - في البيت b - في الملعب c - في عيادة الطبيب
2.	a - في السينما b - في الصيدلية c - في الفندق
3.	a - في الشارع b - في الملعب c - في الحديقة العامة
4.	a - في المطعم b - في المطبخ c - في السينما
5.	a - في محلّ الملابس b - في المتحف c - في المقهى
6.	a - في عيادة الطبيب b - في محلّ السيارات c - في الحديقة العامة

7. a - في بيت صديقي b - في المدرسة c - في المكتبة
8. a - في الحافلة b - في الفندق c - في الملعب

Task 2

(7 marks)

استمع | استمعني إلى الإعلانات التالية ثم عليك بملء الفراغات. لا حاجة إلى كتابة الأرقام بالحروف.

الإعلان 1 - مطعم في القاهرة

يعلن مطعم "سندباد" عن فتح أبوابه لزبائننا المحترمين لفترة موسم _____.
تمتعوا بأشهى الأطباق _____ والشرقية والغربية في جو مكيف مريح.
يمكنكم كذلك طلب الوجبات سريعة عبر الهاتف وتصلكم وجباتكم المفضلة مباشرة إلى بيوتكم. يتخصص مطعم "سندباد" كذلك في الأكلات _____. نقدم وجبات _____ والعشاء حتى آخر الليل. يقع المطعم على بعد نصف كيلومتر من متحف الآثار المصرية. نحن في انتظاركم.

الإعلان 2 - عطلة في استنبول

تعلن شركة "أدونيس" للسفر والسياحة عن رحلة عطلة _____ إلى استنبول، في _____. السعر: \$477 فقط. يشمل هذا العرض: تذكرة السفر من 5 حزيران | يونيو إلى 10 حزيران | يونيو و _____ من و إلى _____ و 5 ليالي في _____ أطلس الفاخر في وسط مدينة استنبول و ثلاث وجبات يومية و سهرة في الفندق و التأمين و الضرائب. للـ _____ و المعلومات يُرجى الاتصال بالسيد فادي على الرقم التالي: 71/301530.

الإعلان 3 – آلة تصوير

آلة تصوير أطفال شاشة IPS الشاشة 5 سنتمتر تستوعب كارت ميموري حتي 32 جيجا وبها تصوير فيديو و صور ثابتة. يمكن _____ بالكمبيوتر بـ _____ كابل USB. بطارية 1000 ملي امبير ومدة الشحن ساعتين. يوجد بها مايكروفون. تحتوي على وصلة USB. _____ محدودة. أطلبوها الآن. سوف يقوم احد المسؤولين بالاتصال بكم لتأكيد _____ و إرساله لكم في خلال من 4 إلى 6 أيام عمل.

Task 3

(5 marks)

استمع | استمعي إلى القصة وضع | ضعي علامة ✓ بجانب الجمل التي وردت في النص المسموع. يجب الإشارة إلى خمس جمل فقط.

	1. هذه قصة حول حمار كسول.
	2. كان حمارٌ من الحمارين يحمل السكر.
	3. كان حمارٌ من الحمارين يحمل الإسفنج.
	4. نزل الحماران في البحر ليتبردا.
	5. كان حمار الإسفنج يسخر من حمار الملح.
	6. ذاب بعض الملح في البركة.
	7. امتص الإسفنج ماء البركة.
	8. اشتدّ تعب حمار الملح.
	9. ترك حمار الإسفنج الحمار الآخر وواصل سيره وحده.
	10. بدأ حمار الملح يسخر من حمار الإسفنج.

Task 4

(5 marks)

استمع | استمعني إلى الجمل واكتب | اكتب رقم الجملة في الصندوق تحت الصورة، كما في المثال. يرجى الانتباه: هناك أربع جمل زائدة.

مثال:



0

(Shutterstock: 561908464)



(Shutterstock: 792334903)



(Shutterstock: 1538485865)



(Shutterstock: 223914685)



(Shutterstock: 657270436)



(Shutterstock: 627689084)

Levels 1-2-3 Writing

Assignment Brief

The aim of the following tasks is to assess **Writing**.

All **texts**, tasks, instructions and candidates' answers are to be written in Modern Standard Arabic.

Selected texts should reflect Levels 1-2-3.

Task typologies are as follows:

Task 1 – Write a short message (mention at least 3 points)

Task 2 – Write a short essay (mention at least 4 points)

This exemplar assesses Learning Outcome 6, 7 and 8:

I can write on a range of familiar topics.

I can communicate in writing to ask for and convey information on familiar subjects in emails, notes, messages, etc.

This exemplar assesses the following criteria in Learning Outcome 6, 7 and 8:

LEVEL 1

6.1a I can write a short basic text by using basic sentence structure and by linking words or groups of words with basic linear connectors. e.g. 'and', 'but'.

6.1b I can give my opinion using basic phrases and/or sentences.

6.1c I can use basic vocabulary specific to the context.

6.1d I can write basic, common words or phrases in the correct spelling.

6.1e I can make use of basic language structures with some control of agreement.

6.1f I can make use of very basic punctuation. e.g. full stops, question marks.

7.1a I can express in basic phrases my feelings and/or opinions on a familiar topic.

7.1b I can write about an everyday situation in the present using basic phrases.

7.1d I can use a limited range of vocabulary, which may be repetitive to some extent.

8.1a I can accept or refuse a situation by using basic words and/or basic phrases.

8.1b I can accept/refuse.

8.1c I can express gratitude and/or apology using basic language.

8.1d I can ask a basic question.

8.1e I can ask for basic information/personal details.

8.1f I can use basic language to write about events.

8.1g I can convey basic information in the past.

LEVEL 2

- 6.2a I can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'.
- 6.2b I can express my opinion giving one reason.
- 6.2c I can use a limited range of vocabulary specific to the context.
- 6.2d I can write high frequency words or phrases in the correct spelling.
- 6.2e I can make use of simple language structures with more control of agreement.
- 6.2g I can use grammatical structures with limitations in accuracy.
- 7.2a I can express my feelings and/or opinions giving one reason.
- 7.2b I can describe briefly an experience/event.
- 7.2d I can use vocabulary which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.
- 8.2a I can make a proposal in a simple way by making suggestions and/or asking for a reply.
- 8.2b I can give a reason for accepting/refusing.
- 8.2c I can express gratitude and/or apology using simple, standard phrases.
- 8.2d I can make simple requests for clarification.
- 8.2e I can ask for relevant information with some detail.
- 8.2f I can use simple language to write about experiences.
- 8.2g I can convey simple information about a familiar experience in the past.

LEVEL 3

- 6.3a I can write short cohesive text/texts or paragraph/paragraphs in a linear sequence using a series of connected sentences.
- 6.3b I can justify my opinion giving more than one reason.
- 6.3c I can make use of a good range of vocabulary specific to the context.
- 6.3d I can write simple sentences using high frequency words, in the correct spelling.
- 6.3e I can generally make use of language structures with total control of agreement.
- 6.3g I can use generally accurate grammatical structures, which may be complex to some degree.
- 7.3a I justify my thoughts/opinions and/or emotions, giving more than one reason.
- 7.3b I can develop relatively brief descriptions/situations moving through a logical sequence of events.
- 7.3d I can use a variety of mostly appropriate vocabulary.
- 8.3a I can suggest an alternative proposal, giving one reason.
- 8.3b I can give more than one reason for accepting/refusing.
- 8.3c I can express gratitude and/or apology by briefly explaining my thoughts and feelings.
- 8.3d I can confirm information.
- 8.3e I can ask multiple questions for detailed information on various topics.
- 8.3f I can use more complex language to write about experiences, feelings and/or events.
- 8.3g I can recount detailed information about an experience in the past using more complex connected sentences.

Student's Paper

Writing

Task 1

(10 marks)

أرسل لك صديقك أحمد هذه الرسالة القصيرة. اكتب | أكتبي أجابتك في 30-40 كلمة تقريباً.

أهلاً صديقي | صديقتي!

سأحتفل يوم السبت القادم بعيد ميلادي مع بعض الأصدقاء في مطعم صغير في قريتي اسمه: "المطبخ الشرقي" هل تستطيع أن تحضر معنا؟

Task 2

(15 marks)

أكتب | أكتب رسالة لأسرتك في 80-100 كلمة تقريباً تخبرها فيها عما فعلت في أيامك في إنجلترا حينما كنت تدرس | تدرسين في الجامعة. يمكنك استخدام الكلمات التالية:

